

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
имени полного кавалера ордена Славы А.И. Дырина п.г.т. Балашейка муниципального
района Сызранский Самарской области

Рассмотрена на заседании
методического объединения
учителей гуманитарного
цикла
Руководитель _____
Маршанина Е.С.
Протокол № 1
от 29.08.2025г.

Проверена
Заместитель директора по
УВР _____
Короткова О.В.
29.08.2025 г.

Утверждена приказом
№ 457\1 - ОД от 29.08.2025 г.
И.о. директора:
_____Щеглова Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса
«Русское правописание»
для 10-11 классов

Пояснительная записка

- Рабочая программа элективного курса «Русское правописание» составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения ФООП СОО, представленными в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программой воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).
- Рабочая программа элективного курса «Русское правописание» составлена на основе программы элективного курса Клушиной Т.А. «Лексическая стилистика». Программа элективного курса «Русское правописание» рассчитана на: 10-11 класс-34 часа в год (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях

об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Содержание элективного курса

Тема 1. Введение в лексическую стилистику

Сема. Семантика слова. Проблема точного выбора слова.

Практическая деятельность

Сравнение фрагментов черновиков и окончательных вариантов текстов произведений русских классиков, а также вариантов переводов текстов зарубежных писателей с целью обоснования выбора слова автором.

Самостоятельная работа

Составление словосочетаний с предложенными синонимичными вариантами и обоснование выбора слова

Тема 2. Смысловая точность слова

Лексическая сочетаемость слова.

Речевые ошибки. Эвфемизм. Анахронизм. Алогизм. Нарушение лексической сочетаемости.

Речевая недостаточность. Речевая избыточность. Ляпалисмады. Плеоназм. Тавтология. Повтор.

Стилистические приёмы. Нарушение лексической сочетаемости как стилистический приём.

Тавтология, плеоназм как стилистический приём. Средства создания юмора.

Практическая деятельность

Анализ предложений с речевыми ошибками и диагностирование типа ошибки.

Самостоятельная работа

Составление понятийного словаря (начало работы).

Редакторская правка предложений с речевыми ошибками, составление предложений с использованием нарушения лексической сочетаемости, тавтологии и плеоназма как стилистического приёма.

Тема 3. Лексическая синонимия.

Синонимия. Функции и типы синонимов. Контекстуальные синонимы.

Стилистические погрешности: неудачный выбор синонима.

Стилистические приёмы. Градация. Восходящая и нисходящая градация. *Практическая деятельность*

Анализ предложений с использованием синонимических рядов с целью различения особенностей их употребления.

Самостоятельная работа

Составление понятийного словаря (продолжение работы). Составление предложений с использованием восходящей и нисходящей градации.

Тема 4. Лексическая антонимия

Антонимия. Функции и типы антонимов. Контекстуальные антонимы.

Стилистические погрешности: ошибки в построении антитезы, немотивированный оксюморон. Ошибки в построении антонимической пары.

Стилистические приёмы. Антитеза. Оксюморон. Каламбур. Антифразис. Антонимическая замена как способ создания сатирического эффекта.

Практическая деятельность

Анализ предложений с использованием антонимов и определение стилистической функции антонимов.

Самостоятельная работа

Составление понятийного словаря (продолжение работы). Составление предложений с использованием антитезы, оксюморона, каламбура, антифразиса.

Тема 5. Полисемия

Полисемия. Стилистические функции многозначных слов. Индивидуально-авторская омонимия

Речевые ошибки. Стилистически неоправданное употребление многозначных слов.

Стилистические приёмы. Парадокс. Каламбур.

Практическая работа

Определение оценки стилистической роли прямого и переносного значения слов в предложении.

Самостоятельная работа

Составление понятийного словаря (продолжение работы). Моделирование предложений с использованием приёма парадокса и каламбура.

Тема 6. Паронимия

Паронимия. Паронимы и паронимазия. Стилистическое использование паронимов.

Речевые ошибки. Смещение паронимов. Ложные ассоциации. *Стилистические приёмы.*

Звукопись.

Практическая деятельность.

Выявление в предложениях случаев использования паронимов и анализ их стилистической функции.

Самостоятельная работа.

Составление понятийного словаря (продолжение работы). Составление предложений с заданными примерами паронимов и обоснование выбора варианта.

Тема 7. Стилистическое расслоение лексики

Общестилевая лексика. Эмоциональная и оценочная лексика в книжных и разговорном стилях. Экспрессивная окраска слова. Стилистическая маркировка слова.

Речевые ошибки. Употребление слов с разной стилистической окраской в предложении.

Канцеляризм и речевые штампы.

Практическая работа

Сравнение оценки вариантов стилистических помет в словарях разных авторов. Анализ предложений из произведений русских писателей с целью определения стилистической окраски слова в реализации художественного замысла.

Самостоятельная работа

Составление понятийного словаря (продолжение работы). Анализ предложений с ошибками в словоупотреблении и их редакторская правка.

Тема 8. Лексика ограниченной сферы употребления

Профессиональная лексика и термины. Диалектизмы. Жаргонизмы. Варваризмы и экзотизмы.

Речевые ошибки. Стилистически не оправданное употребление профессионализмов, диалектизмов, жаргонизмов, варваризмов, экзотизмов.

Стилистические приёмы. Использование лексики ограниченного употребления в художественной речи. Стилистические возможности лексики ограниченной сферы употребления в предложении.

Практическая деятельность

Анализ предложений с целью определения стилистической маркировки слова, выявление случаев ошибочного употребления слова

Самостоятельная работа

Составление понятийного словаря.

Редактирование предложений с использованием слов без учёта сферы их употребления

Тема 9 Активный и пассивный запас лексики.

Историзмы и архаизмы. Типы неологизмов.

Речевые ошибки. Ошибки, связанные с незнанием экспрессивной окраски устаревших слов. Нарушение принципа благозвучия в создании неологизмов.

Стилистические приёмы. Употребление историзмов, архаизмов и неологизмов в художественной речи.

Практическая деятельность

Определение стилистических возможностей устаревших слов и неологизмов в реализации художественного замысла (анализ предложений из произведений русских классиков).

Самостоятельная работа

Составление понятийного словаря (продолжение работы). Редактирование предложений с неудачным использованием лексики пассивного запаса. Создание текстов-стилизаций с использованием историзмов, архаизмов и неологизмов.

Тема 10. Использование заимствованных слов

Классификация заимствованных слов по происхождению и периоду заимствования. Интернационализмы.

Речевые ошибки. Употребление иноязычных слов без учёта их семантики. Избыточность, связанная с использованием заимствованных слов.

Стилистические приёмы. Стилистические возможности заимствованных слов в предложении.

Практическая деятельность

Оценка уместности и оправданности их употребления заимствованных слов в предложении.

Самостоятельная работа

Редактирование предложений с ошибками в употреблении заимствованных слов.

Тематическое планирование элективного курса

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов
1	Введение в лексическую стилистику	2
2	Смысловая точность слова	4
3	Лексическая синонимия	4
4	Лексическая антонимия	3
5	Полисемия	3
6	Паронимия	3

7	Стилистическое расслоение лексики	4
8	Лексика ограниченной сферы употребления	3
9	Активный и пассивный запас лексики	4
10	Использование заимствованных слов	4
	Всего	34

Поурочно-тематическое планирование элективного курса

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов
1.	Введение в лексическую стилистику	1
2.	Семантика слова. Проблема точного выбора слова	1
3.	Смысловая точность слова	1
4.	Эвфемизм. Анахронизм. Алогизм. Нарушение лексической сочетаемости.	1
5.	Речевая недостаточность. Речевая избыточность.	1
6.	Нарушение лексической сочетаемости как стилистический приём.	1
7.	Лексическая синонимия	1
8.	Синонимия. Функции и типы синонимов. Контекстуальные синонимы.	1
9.	Градация. Восходящая и нисходящая градация.	1
10.	Анализ предложений с использованием синонимических рядов с целью различения особенностей их употребления.	1
11.	Лексическая антонимия	1
12.	Антонимия. Функции и типы антонимов. Контекстуальные антонимы.	1
13.	Антитеза. Оксюморон. Каламбур. Антифразис. Антонимическая замена как способсоздания сатирического эффекта.	1
14.	Полисемия	1
15.	Стилистические функции многозначных слов. Индивидуально-авторская омонимия	1
16.	Стилистически неоправданное употребление многозначных слов.	1
17.	Паронимия	1
18.	Паронимы и паронимазия. Стилистическое использование паронимов.	1
19.	Выявление в предложениях случаев использования паронимов и анализ их стилистической функции.	1
20.	Стилистическое расслоение лексики	1
21.	Общестилевая лексика. Эмоциональная и оценочная лексика в книжных и разговорном стилях.	1
22.	Экспрессивная окраска слова. Стилистическая маркировка слова.	1
23.	Употребление слов с разной стилистической окраской в предложении. Канцеляризмы и речевые штампы.	1
24.	Лексика ограниченной сферы употребления	1
25.	Профессиональная лексика и термины. Диалектизмы. Жаргонизмы. Варваризмы и экзотизмы.	1
26.	Стилистические возможности лексики ограниченной сферы употребления в предложении.	1

27.	Активный и пассивный запас лексики	1
28.	Историзмы и архаизмы. Типы неологизмов.	1
29.	Употребление историзмов, архаизмов и неологизмов в художественной речи.	1
30.	Создание текстов-стилизаций с использованием историзмов, архаизмов и неологизмов.	1
31.	Использование заимствованных слов	1
32.	Классификация заимствованных слов по происхождению и периоду заимствования. Интернационализмы.	1
33.	Избыточность, связанная с использованием заимствованных слов.	1
34.	Стилистические возможности заимствованных слов в предложении.	1