

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
имени полного кавалера ордена Славы А.И. Дырина п.г.т. Балашейка муниципального
района Сызранский Самарской области

Рассмотрена на заседании
методического объединения
учителей начальных классов

Руководитель _____
Гришина О.В.
Протокол № 1
от 29.08.2025г.

Проверена
Заместитель директора по
УВР _____

Короткова О.В.
29.08.2025 г.

Утверждена приказом
№ 457\1 - ОД от 29.08.2025 г.
И.о. директора:

_____ Щеглова Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Орлята России»
на уровне начального общего образования

**Планируемые результаты освоения программы
внеурочной деятельности
«Орлята России»
2 класс**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС НОО, основными направлениями воспитания, зафиксированными в программе воспитания и основываются на российских национальных ценностях,

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- ☐ формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ☐ формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации,
- ☐ овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ развитию самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- ☐ формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ☐ формировать безопасный, здоровый образ жизни;
- ☐ мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ☐ формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты

У ученика будут сформированы коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- ☐ владению методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
- ☐ умению слушать собеседника и вести диалог;
- ☐ умению излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ☐ умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- ☐ умению использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ☐ умению определять общую цель и пути ее достижения.

У ученика будут сформированы познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- ☐ сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;
- ☐ устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ работать с таблицами, картами, схемами;
- ☐ умению кодировать и декодировать информацию.

У ученика будут сформированы регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- ☐ планировать свою деятельность;
- ☐ осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ анализировать причины своего успеха/неуспеха

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- ☐ использовать действия языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- ☐ самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- ☐ пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- ☐ применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- ☐ выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ элементарным способам изучения природы и обществ (наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- ☐ устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- ☐ практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- ☐ использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

По итогам участия в программе «Орлята России» в течение учебного года младший школьник:

- ☐ понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; осознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- ☐ применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных

видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Содержание курса внеурочной деятельности «Орлята России»

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально- коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к

«социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9 занятий по 7 трекам. Логика каждого трека выстроены на основе коллективно-творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса.

Предлагаемая последовательность треков – результат анализа реализации Программы в 2023/2024 учебном году, а также аналитических сессий Консультационного

совета Программы (временный совещательный орган, создан в феврале 2022 г. в ВДЦ «Орлёнок» на базе отдела обеспечения реализации программы «Орлята России»).

Трек «Орлёнок–Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

Трек «Орлёнок–Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок–Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

Трек «Орлёнок–Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок–Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок–Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок,

проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек«Орлёнок–Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая
нагрузка трека: Я–хранитель
традиций своей семьи.

Мы(класс)–хранители своих
достижений. Я/Мы–хранители
исторической памяти своей страны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов всего	Теоритических	Практических
1.	Старт программы	4	2	2
2.	Орлёнок–Лидер	4	2	2
3.	Орлёнок–Эрудит	4	2	2
4.	Орлёнок–Мастер	4	2	2
5.	Орлёнок–Доброволец	4	2	2
6.	Орлёнок–Спортсмен	4	2	2
7.	Орлёнок–Эколог	3	1	2
8.	Орлёнок–Хранитель исторической памяти	4	2	2
9.	Подведение итогов	3	1	2
	Итого	34	16	18

Приложение

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/ п	Наименование раздела и тем	Кол- во часов	Дата		Форма организации	Основные виды деятельности
			план	факт		
Старт программы–4ч						
1.	Встреча с игрой	1	07.09		Познавательная, игровая. Взаимодействие – Групповое.	Игры, викторина
2.	Интеллектуально- познавательные игры	1	14.09		Познавательная, игровая. Взаимодействие – Групповое.	Интеллектуальные и познавательные игры
3.	Подвижные игры	1	21.09		Познавательная, игровая. Взаимодействие – Групповое.	Подвижные игры на воздухе
4.	Вводный «Орлятский урок»	1	28.09		Познавательная, игровая. Взаимодействие – Групповое.	Игры, беседа, обсуждение.
Орлёнок –Лидер –4 ч						
5.	Лидер– это... Я могу быть лидером. Как стать лидером?	1	05.10		Познавательная, игровая. Взаимодействие – Групповое.	Игра-испытание. Динамические паузы.
6.	В команде рождается лидер.	1	19.10		Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамически е паузы.
7.	КЛАССный выходной	1	26.10		Познавательная, игровая, досугово- развлекательная. Взаимодействие – групповое.	Квест

8.	Встреча с тем, кто умеет вести за собой. Итоги трека «Мы дружный класс!	1	02.11		Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Подведение итогов.
Орлёнок–Эрудит–4ч						
9.	Кто такой эрудит? Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Я –эрудит, а это значит...	1	09.11		Познавательная, игровая. Взаимодействие: индивидуальное, парное.	Беседа. Интеллектуальная игра Динамические паузы.
10.	Развиваемся, играя! КТД «Что такое? Кто такой?»	1	16.11		Познавательная, игровая. Взаимодействие: групповое.	Интеллектуальная игра. Динамические паузы.
11.	ВоображариУМ. Могу быть изобретателем!	1	30.11		Познавательная, игровая. Взаимодействие парное.	Интервью. Интеллектуальная игра. Дорисовка геометрических фигур. Динамические паузы.
12.	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	07.12		Познавательная, игровая.	Встреча с интересными людьми

						и. Динамически е паузы. Подведение итогов.
Орлёнок –Мастер 4 ч						
13.	Мастер–это...Мастерами славится Россия. Мастер– это звучит гордо!	1	14.12		Познавательная, досугово-развлекательная; художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое	Блиц-высказывания. Создание коллективных творческих работ «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений. Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера».
14.	От идеи–к делу! КТД «Классный театр».	1	21.12		Познавательная, социальное творчество. Взаимодействие – групповое.	КТД Мини-спектакль
15.	В гости к мастерам. Город Мастеров	1	28.12		Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Экскурсия/ мастер-класс
16.	Путь в мастерство» – подводим итоги	1	11.01		Познавательная, игровая.	Встреча с интересами

					Взаимодействие – парное, групповое.	сними людьми. Динамически е паузы. Подведение итогов.
Орлёнок –Доброволец –4 ч						
17.	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно! Добровольцем будь всегда!	1	18.01		Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Просмотр мультфильма «Рука помощи». . Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».
18.	С заботой о старших. КТД «Создай хорошее настроение»	1	25.01		Познавательная, художественная. Взаимодействие – парное.	КТД «Создай людям хорошее настроение». Динамически е паузы.
19.	КТД «Братья наши меньшие»	1	01.02		Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Беседа. Динамически е паузы.
20.	КТД «Коробка храбрости». «Портрет добровольца» итоги трека	1	08.02		Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Встреча с интересными людьми. Динамически е паузы.

Орлёнок–Спортсмен–4ч						
21.	Утро начинай с зарядки–будешь ты всегда в порядке! Должен быть режим у дня	1	15.02		Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – парное, групповое.	Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни. Танцевальная зарядка. Работа с чек-листом.
22.	О спорт, ты –мир! Готовимся к спортивным состязаниям	1	29.02		Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом. КТД «Плакат болельщика».
23.	Сто затей для всех друзей. Быстрее! Выше! Сильнее!	1	07.03		Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Спортивные соревнования.

24.	Спортивная игра «У рекордов наши имена».«Азбука здоровья»-итоги трека	1	14.03		Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом. Подведение итогов.
Орлёнок – Эколог– 3ч						
25.	ЭКОЛОГИЯ. Мой след на планете. Каким должен быть настоящий эколог? Что должен знать и уметь эколог?	1	21.03		Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Сбор рюкзака эколога.

						Игровые упражнения.
26.	Экология на практике. Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1	28.03		Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	«Экологическая ромашка». Просмотр экологического мультфильма
27.	«Шагая в будущее– помни о планете»-итоги трека	1	04.04		Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма. Экскурсия/интеллектуальная игра.
	Орлёнок–Хранитель исторической памяти.(3ч)					
28.	Орлёнок–Хранитель исторической памяти. Кодекс «Орлёнка–Хранителя»	1	18.04		Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Работа с альбомом.
29.	Хранитель семейных традиций. Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны	1	25.04		Познавательная, игровая.	Обсуждение вопросов. Пополнение альбома.
30.	Расскажи мне о России. Историческое чаепитие	1	02.05		Познавательная, игровая.	Познавательная виртуальная экскурсия Составление Кодекса

31.	«Я –хранитель, мы – хранители»-итоги трека	1	09.05		Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Подведение итогов.
Подведение итогов –3 ч						
32.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1	16.05		Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Познавательная игра. Работа с Альбомом
33.	Интеллектуально-познавательные игры	1	23.05		Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Интеллектуальный эрудит-игра
34.	Подвижные игры	1	30.05		Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подвижные игры. Подведение итогов во 2 классе.

