| Карта наблюдений показателей технической компетентности детей |
|---|
| Воспитатели   |
| Дата проведения   |

| № | Показатели основ технической компетентности  | Воспитанники |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|   |  |              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Составляет проекты конструкций   |              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники  |              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Использует средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники  |              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданным темам, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям  |              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты строительных деталей. |              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| 2 | «Читает» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
|   | Знает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов  |  |  |  |  |  |  |
|   | Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планирует деятельность по достижению результата, оценивает его |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные, пропорциональные отношения, передает их в работе                         |  |  |  |  |  |  |
|   | Подбирает материалы, оборудование, составляет и выполняет алгоритм действий, планирует этапы своей деятельности                        |  |  |  |  |  |  |
|   | Анализирует постройку, выделяет крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения  |  |  |  |  |  |  |
|   | Проявляет положительное отношение к технических объектам, предметам быта, техническим игрушкам и пр.                                   |  |  |  |  |  |  |
|   | Работает в команде и индивидуально   |  |  |  |  |  |  |
|   | Имеет представления о техническом разнообразии окружающего мира  |  |  |  |  |  |  |
|   | Использует в речи некоторые слова технического языка   |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Разрабатывает детские проекты  |  |  |  |  |  |  |
|   | С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием   |  |  |  |  |  |  |

|   | Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции, аналогии т.д.)   |  |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
|   | Замечает (определяет) техническое оснащение окружающего мира, дифференцированно воспринимает многообразие технических средств, способы их использования человеком в различных ситуациях |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Устанавливает причинно-следственные связи   |  |  |  |  |  |  |
|   | Выбирает способы действий из усвоенных ранее способов   |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Разрабатывает простейшие карты – схемы, графики, алгоритмы действий, заносит их в инженерную книгу  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ   |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками   |  |  |  |  |  |  |
|   | Соблюдает правила техники безопасности  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу в разных видах деятельности Обыгрывает созданные технические объекты и макеты, стремится создать модель для                         |  |  |  |  |  |  |
|   | разнообразных собственных игр   |  |  |  |  |  |  |