**МАСТЕР – КЛАСС**

**«Развитие технического творчества у старших дошкольников c использованием конструктора «Робототехника для малышей GIGO»**

 *Габа Наталья Александровна,*

 *воспитатель СП «Детский сад»*

 *ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка*

**Использование конструктора** «**Робототехника для малышей**» Gigo *(Гиго)* в образовательной [работе с дошкольниками](https://www.maam.ru/obrazovanie/pedsovety).

Цель: расширение представлений о **техническом** творчестве с помощью простейших чертежей и наглядных схем с **использованием** «**Робототехника для малышей»**  Gigo *(Гиго)*

Задачи:

• обучать участников **мастер-класса навыкам применения технического конструктора  «Робототехника для малышей»** Gigo *(Гиго)*

• показать участникам **мастер-класса технологии** работы с детьми дошкольного возраста;

• формировать у участников **мастер-класса мотивацию на использование** в образовательной деятельности с **использование технического конструктора  «Робототехника для малышей**» Gigo *(Гиго)*

Оборудование и материалы: **конструктор** «**Робототехника для малышей»** Gigo (Гиго), картотека схем и образцов построек.

**Содержание мастер-класса:**

***Вводная часть.***

Добрый день, коллеги! Сегодня на **мастер-классе** я хотела бы познакомить Вас с **конструктором** «**Робототехника для малышей»** Gigo *(Гиго)*

Рассмотрим основные части этого комплекта. Это - роботизированный базовый блок, кодовые карточки, маршрутные карты и детали.

*Роботизированный базовый блок.* Это база для всех роботов, которых можно собрать с помощью этого комплекта. Работает от 3 батареек АА. Робот на колёсиках, которые позволяют ему двигаться в любом направлении. Робот умеет передавать звуки. Все команды робот начинает движение со стартовой кодовой карточки.

*Кодовые карточки*. Для программирования базового блока не нужен компьютер или планшет. Всё, что нужно, это кодовые карточки. В комплекте различные кодовые карточки, их 61. Для движения робота необходимо выложить последовательность кодовых карточек в рамки. Затем робот проезжает по кодовым карточкам одна за другой.

*Маршрутные карты.* На маршрутных картах робот запускает свои программы. Они имеют невидимые напечатанные узоры в виде точек, напечатанные на них. Робот использует оптический датчик идентификации для считывания этих рисунков, которые сообщают роботу, на какой карте он находится, и помогают ему ориентироваться и двигаться в правильных направлениях на маршрутных картах.

*Рассказать о своих работах.*

*Приглашаю всех побывать сегодня в роли детей.*

С наступлением весны в нашем поселке Балашейка наступил сезон посева. Раньше нам помогали трактора, но сейчас наш трактор сломался. Мы не можем его починить, так как у нас не хватает деталей. А еще у нас проснулись мыши, и они уничтожают наши семена для посева. Как же нам без трактора? Ребята, помогите нам, пожалуйста, сделать новый трактор и помощника «кота» для нашего поселка.

Давайте все вместе поможем построить из [**конструктора помощника**](https://www.maam.ru/obrazovanie/stroitelnye-igry)*«Кота»* и *Трактор*.

Предлагаю вам разделиться на 2 команды. 1 Команда будет **конструировать модель***(Трактора)* для помощи в посеве, а 2 Команда будет **конструировать помощника***(Кота)* в решении проблемы с мышами.

**Основная часть.**

Каждой группе раздается наглядное пособие схема соединения деталей и схема сборки *«Кот и мышки»*.

Цель – собрать из **конструктора***«Gigo»* кота и мышку, **используя** детали точно по схеме.

 ***Трактор команда конструирует произвольно.***

***После сборки выстраивается маршрут для каждой подгруппы.***

**Заключительная часть.**

Далее проводиться рефлексия.

 Расскажите про свой трактор: как вы его **конструировали**, для чего он применяется?

 Я думаю, эти трактор и кот очень пригодятся жителям поселка Балашейка.

Мы очень довольны, что помогли жителям поселка, облегчили их труд.

Спасибо вам, за ваш труд, за ваше желание помогать другим.