Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад» государственного бюджетногообщеобразовательногоучреждениясреднейобщеобразовательнойшколы имени полного кавалера ордена Славы А.И. Дырина п.г.т. Балашейка муниципального района Сызранский Самарской области

Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми

старшей группы

**Тема: «Робот-** **исследователь»**

Разработал: воспитатель

СП «Детский сад»

ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка Грехова Елена Владимировна

2024г.

План–конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми старшей группы.

**Тема: «Робот - исследователь»**

**Интеграция образовательных областей:** социально – коммуникативное, познавательное, физическое, речевое развитие.

**Задачи:**

**Познавательноеразвитие:**

* Обогащать представления детей о профессии инженера-конструктора.
* Закрепить знания, умения и навыки при работе с конструктором Gigo«Робототехника для малышей»
* Формировать умение конструировать и программировать путь для робота-исследователя
* Формировать умение анализировать собственную деятельность.

**Речевое развитие:**

Активизировать словарь детей по данной теме.

**Социально–коммуникативноеразвитие:**

* Формировать интерес к совместной деятельности; развивать навыки свободного общения с взрослыми детьми. Воспитывать положительные взаимоотношения со сверстниками в игровой и практической деятельности.
* Воспитывать эмоциональную отзывчивость, взаимопомощь, коммуникативные способности (умение работать в группе и в парах), самостоятельность.
* Воспитывать уважение к труду инженера-конструктора, желание в будущем выбрать данную профессию.

**Физическоеразвитие:**

Развивать двигательные умения, умение сочетать слово с движением; развиватьзрительноеи слуховое внимание.

**Форма занятия:** продуктивная, практическая

**Форма работы:** групповая, индивидуальная

**Методические приемы:**

Практический

Игровой (использование сюрпризных моментов);

Наглядный

Словесный (вопросы, объяснения)

Поощрение, анализ занятия

Исследовательский

**Словарь:** чертежи, техника, инженер-конструктор

**Оборудование:** аудиозапись, с голосом жителя планеты Cириус.

**Демонстрационный материал:** презентация, видеоролик о профессии инженера-конструктора).

**Раздаточный материал:** схемы сборки модели робота-исследователя**,** конструктор.

***Логикаобразовательнойдеятельности***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Задачи**  **(с обозначением образовательнойобласти)** | **Деятельность педагога** | **Деятельностьвоспитанников** | **Ожидаемыерезультаты** |
| *Мотивационно-организационный* | Активизировать внимание детей | **Вступительная беседа** | | |
| - Внимание, получен сигнал SOS с планеты Сириус. Включаю запись.– «Внимание, внимание, я **-** житель с планеты Роботов.На моей планете случилась страшная беда. Несколько дней назад нам сообщили что, в пещерах иссякли залежи угля и скоро нам нечем будет отапливаться. У нас есть еще пещеры, но мы не можем их исследовать, так как там:  **-** естественные обвалы и камнепады.  - Загазованность пещер.  -Повышенное содержание различных вредных газов зарегистрировано практически во всех пещерах. Особенно высоких концентраций газы достигают в плохо вентилируемых "карманах", тупиках слепых стволах. Узкие лазы.  -При преодолении узких лазов существует опасность в них застрять. Помогите нам, пожалуйста!!!!! | Отвечают на вопросы воспитателя | Создан эмоциональныйнастрой |
|  |  |  |  |  |
| *Деятельностный* | Закреплять знанияо профессии инженера Конструктора. |  | | |
| А как вы думаете, ребята, сможем мы помочь жителям планеты? (Ответы детей)  **-** Правильно, мы можем создать робота-исследователя.  **-** Как вы думаете, люди, каких специальностей производят технику?  Какой специалист начинает первым работу по созданию новой техники? Внимание на экран (видеоролик о профессии инженера-конструктора).  **-** Ребята, чем занимается инженер-конструктор (ответы детей).  **-** Вначале инженер-конструктор получает заказ на изготовление чего-либо, затем создает чертеж. После этого начинается производство изделия, и инженер-конструктор участвует в его создании. После изготовления изделия инженер-конструктор контролирует проведение испытаний. И как завершающий этап - презентация изделия заказчику.  Молодцы. Работа инженера-конструктора требует большого внимания и сосредоточенности. Поэтому инженеру-конструктору необходимо выполнять гимнастику для глаз. Нам тоже полезно ее выполнить. | Дети смотрят видео  Анализируют с воспитателем предстоящую деятельность. | Закрепляют знания о профессии инженера – конструктора. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Развивать зрительноевосприятие. | **«Гимнастика для глаз»** | | |
| Глазкам нужно отдохнуть. (Закрыть глаза)  Нужно глубоко вздохнуть. (Глубокий вдох.  Глаза все так же закрыты) | Дети делают гимнастику | Снимают зрительное напряжение |
|  | Глаза по кругу побегут. (Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)  Много-много раз моргнут  (Частое моргание глазами)  Глазкам стало хорошо.  (Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз) |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  | Развивать двигательнуюактивность | **Физкультминутка «Расскажи стихи руками»** | | Дети слушают стихотворение и выполняют  движения. |
| Станем мы деревьями (Дети ставятноги на ширине плеч, руки на поясе) Сильными, большими  Ноги - это корни (раздвигают ногишире)  Их расставим шире  Чтоб держали дерево (сжатый кулакставят)  Падать не давали (над другимкулаком)  Из глубины далеких (наклоняются складывают ладошки чашкой)  Воду доставали (разгибаются)  Тело наше-ствол могучий  (раскрытыми ладонями проводят вдоль тела сверху вниз)  Он чуть-чуть качается  (покачиваютсяизсторонывсторону)  Исвоейверхушкойострой  (складывают ладошки шалашикомострымконцом вверх)  В небо упирается, (поднимают | Выполняютдвиженияв  соответствии стекстом |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | соединенные руки вверх)  Наши руки - это ветви (раскрывают ладони в поднятых руках, пальцынаправляютотсебя)  Крону вместе образуют (смыкают пальцы над головой)  В кроне им совсем нестрашно (качают головой)  Когдаветрысильнодуют  (качают поднятыми руками)Пальцы - веточками будут(шевелятпальцамиобеихрук)  Листья закрывают их (прикрывают одну ладонь другой) Как придет за летом осень (поднимают вверх правую руку, затем левую)  Разлетятся листья вмиг(разводятрукивсторону)  Воспитатель. Вот мы немногоотдохнули. |  |  |
| Формироватьумение собирать по схеме, выкладывать и придумывать маршрут. | **Сборка «Робота помощника»** | | |
| Молодцы. Настроение улучшилось. Предлагаю вам пройти в конструкторское бюро. Занимайте рабочие места. Нам предстоит разработать модель робота-исследователя и побывать в роли инженера-конструктора. Перед вами лежат схемы внимательно посмотрите на них, берем конструктор и ищем детали, которые нам нужны. Если кому – то понадобится моя помощь, поднимайте руку, и я подойду.  Самостоятельная работа детей.  Чтобы наш робот ожил, нам нужно проложить маршрут и обучить нашего робота с помощью кодовых карточек.  - Сейчас проверим, всё ли мы сделали правильно, и если это так, то модель наша, оживет.  Я уверена, что у вас получилось просто замечательно.  Поздравляю вас всех! Наш робот – исследователь готов. Мы помогли жителям планеты Сириус. | Дети собирают робота по схеме и выкладывают маршрут. | Созданы условиядля полученияновыхзнаний и конструктивной деятельности детей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Заключительный* | Формировать умение  анализировать  свою деятельность | ***Рефлексия* «Итог»** | | |
| **-** Понравилось ли вам быть роли инженера-конструктора?  -Были трудности при создании робота - исследователя?  -Какие детали использовали для создания моделей?  -Какие еще модели вы можете придумать и создать?  -А как вы думаете, как легче строить - по схеме или самим придумывать? | Дети отвечают  на вопросы | Получают  удовлетворение отсвоей  деятельности.  Активно и доброжелательно |