Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени полного кавалера ордена Славы А.И. Дырина п.г.т. Балашейка Муниципального района Сызранский Самарской области

**План-конспект интегрированной непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию для детей подготовительной к школе группы на тему:**

**«Наураша в стране Наурандии: в поисках электричества»**

Выполнила:

Габа Н.А.

Воспитатель

СП «Детский сад»

ГБОУ СОШ

п.г.т. Балашейка

2024 г.

**Конспект интегрированной непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию для детей подготовительной к школе группы на тему: «Наураша в стране Наурандии: в поисках электричества»**

**Интеграции образовательных областей**: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Задачи:**

***Образовательные задачи:***  
1. Дать детям общее представление об электричестве;

2. Познакомить с понятиями «электрический ток», «напряжение», «электроны», «электроды»   
3. Закреплять знания об электроприборах, о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту;  
4. Научить измерять напряжение в простейших цепях электрического тока.  
***Развивающие задачи:***1. Развивать у детей мыслительную активность, любознательность, речевую активность;  
2. Развивать у детей познавательно-исследовательский интерес.  
***Воспитательные задачи:***1. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира;  
2.Вызывать радость открытий, полученных из опытов;  
3. Воспитывать умение работать в коллективе.

**Методы и приемы:**

*Словесный:* беседа, рассказ, художественное слово, обсуждение, выступления детей;  
*Наглядный:* демонстрация наглядных пособий, показ способа действия;  
*Практический:* выполнение опытно-экспериментальной деятельности.

**Словарная работа**: «электричество», «электрический ток», «напряжение», «электроны», «электроды», «динамо-машина», «гидроэлектростанция», «теплоэлектростанция».

***Материалы и оборудование*:** часы с разряженной батарейкой, яблоко, лимон, клубень картофеля, емкость с соленой водой, емкость с водой для промывки электродов после измерений, б/у батарейки, компьютер, комплект лаборатории Наураша по теме «Электричество», картинки с разными видами электростанций, картинки с правилами безопасного обращения с электричеством и электроприборами.

***Предварительная работа:***  беседа об электроприборах, разгадывание загадок по теме электричество, игра «Что было раньше и сейчас», беседа «Что такое батарейка и его предназначение»

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Динамическая пауза. Цель: создать условия для физической активности, развития ловкости, быстроту реакции, умение воспроизводить определенное количество движений. |
| Коммуникативная | Беседы, речевые ситуации, вопросы. Цель: активизировать словарь детей; развивать диалоговую речь. |
| Познавательно-исследовательская | Работа в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».  Цель: в игровой форме познакомить детей с такими понятиями, как электричество, электрический ток, динамо-машина |

**Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этапы*  *занятия* | *Задачи* | *Деятельность воспитателя* | *Деятельность воспитанников* | *Ожидаемые результаты* |
| Мотивационно-  организационный | 1.Введение в игровую ситуацию.  2.Мотивация.  3.Постановка проблемы. |  | | Дети мотивированы на предстоящую деятельность. |
| **Приветствие.** Дети стоят в кругу, лицом друг к другу.  С добрым утром! (Поднять правую руку)  С новым днём! (Поднять левую руку)  С новым солнцем за окном! (Развести руки в стороны)  Утро доброе встречай! (Хлопки в ладоши)  День хороший начинай!  Воспитатель: Ребята, подскажите, пожалуйста, какой прибор помогает определить точное время суток? (ответы детей – часы). У нас в группе, конечно же, есть этот предмет и вы с ним знакомы. Но с нашими часами что-то случилось, они не идут, стрелки не двигаются и они не тикают. Что же с ними могло произойти? (Обсуждение детей). На наших часах села батарейка. А с батарейкой мы с вами уже знакомы и знаем, что в себе она хранит электричество. А если заряд электричества в батарейке закончился, как же нам быть? Я предлагаю вам отправиться к нашему другу – всезнайке Наурашу в страну Наурандии. | Дети вместе с воспитателем приветствуют друг друга.  Дети отвечают на вопросы, обсуждают сложившуюся ситуацию. |
| Деятельностный | Знакомство с понятием «Электричество». | **Работа в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».** | | Созданы условия для закрепления знаний об электричестве. |
| Воспитатель: Ученые установили, что электричество - это поток мельчайших заряженных частиц- электронов. Каждый электрон несет небольшой заряд энергии. Когда такие электроны накапливаются, заряд становится большим и возникает электрическое напряжение. Электрический ток чем-то похож на реку, только в реке течет вода, а по проводам текут маленькие-премаленькие частицы-электроны. Электрический ток бежит по проводам и заставляет электрические приборы работать. Измеряется электричество в вольтах. Напряжение в домашних розетках 220 Вольт – это много и опасно для жизни. И мы с вами должны соблюдать правила безопасности при работе с электричеством. Напомните, пожалуйста, мне о них. | Дети вспоминают правила безопасного пользования с электроприборами, используя карточки-наглядности |
|  | Создание положительного настроя. Пробуждение интереса и переключение внимания детей на другой вид деятельности.  «Физическое развитие» | **Динамическая пауза** | | Созданы условия для предупреждения утомления, восстановления умственной работоспособности. |
| Воспитатель: А сейчас предлагаю вам вспомнить электроприборы и сделать электрическую физминутку.  **Игра «Ток бежит по проводам»** Ток бежит по проводам, *(Дети бегут по кругу)* Свет несёт в квартиру нам. Чтоб работали приборы, *(Делают круговые движения руками, перед собой)* Холодильник, мониторы. *(Повороты влево, вправо)* Кофемолки, пылесос, Ток энергию принёс. | Дети повторяют движения под музыку. |
|  | Развивать стремление к поисково –познавательной деятельности, развивать мыслительную активность, умение наблюдать, делать выводы. | **Электричество в природе. Задания на измерения в лаборатории Наураша.** | | Созданы условия для поисково – познавательной деятельности. |
| Воспитатель: Ребята, как вы думаете, живет ли электричество в природе? (ответы детей). Открою вам секрет, что небольшие частицы напряжения есть в овощах и фруктах.  - Эксперимент «Электрояблоко»;  - Эксперимент «Электролимон»»  - «Картошка под напряжением» | Дети делают вывод, что в кислом яблоке, лимоне, картофеле есть напряжение. Обычная батарейка устроена примерно так же, как «Электрояблоко» или «Электролимон», только вместо кислого сока в ней специальное химическое вещество. |
|  | Уточнить представления **детей** о значении электричества для людей; закрепить умение пользоваться датчиком электричества цифровой лаборатории; развить познавательный интерес | **Знакомство с динамо-машиной.** | | Дети мотивированны на предстоящую деятельность. |
| Воспитатель: Ребята, получается, в нашей батарейке есть специальное химическое вещество, которое помогает образовывать электричество. Но кроме химических источников тока существуют другие, например динамо-машина.  Воспитатель: Динамо-машина – это моторчик, который можно крутить самим. Если к моторчику подвести электричество, то он будет вращаться самостоятельно. А если раскрутить его вал вручную, моторчик будет вырабатывать электричество.  **Эксперимент «Электричество с помощью динамо-машины»** (Подготовить динамо-машину: подсоединить провода к контактам динамо-машины и к проводам датчика, раскрутить вал). | Дети рассматривают, из каких частей состоит динамо – машина.  Дети делают вывод: чем быстрее крутишь, тем больше напряжение. |
|  | Сформировать представления о том, как электричество вырабатывается и  поступает в дом | **Электричество в жизни человека.** | | Созданы условия для представления знаний, как электричество поступает в дом. |
| Воспитатель: Электричество, которое у нас дома, также вырабатывают динамо-машины, только очень большие. Их приводит в движение вода, на гидроэлектростанциях или пар, на тепловых электростанциях. Солнечные - с помощью солнца. Ветровые – с помощью ветра. Затем, электрический ток течёт по проводам, спрятанным глубоко под землёй или очень высоко над землёй, приходит в наши дома, попадая в выключатели и розетки и помогает работать нашим электрическим приборам. | Дети смотрят презентацию и отвечают на вопросы воспитателя. |
| Заключительный | Развивать диалоговую речь «Развитие речи» | **Рефлексия** | | Созданы условия для развития речи, высказывания своих мыслей, оценка происходящего. |
| Воспитатель: Вот и закончилось наша встреча с всезнайкой Наурашем. А чтобы наше путешествие вам запомнилось, я хочу подарить вам вот такие лампочки и спросить «Что понравилось и запомнилось вам особенно в нашем путешествии?»  Воспитатель: Электричество играет в жизни человека очень большую роль. Желаю вам помнить о важности электроприборов в нашей жизни и не забывать о коварстве электричества. Помните правила безопасности по использованию электроприборов и берегите электричество: вовремя выключайте свет и электроприборы. До новых встреч! | Отвечают на вопросы, делают выводы. |

**Источники:**

1. Открытия дошкольников в стране Наурандии: Практическое руководство/ под науч. ред. И. В. Руденко. –Тольятти, 2015.–87с.
2. Шутяева, Е. А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/ Е. А. Шутяева. –М. : издательство «Ювента», 2015.–76с.

# Интернет ресурсы:

# 1.[http://www.naurasha.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.naurasha.ru/&sa=D&source=editors&ust=1637925814800000&usg=AOvVaw1TCeBfg-MnZaeZ7aFJ56v4)

2.[http://doshvozrast.ru/roditeli/](https://www.google.com/url?q=http://doshvozrast.ru/roditeli/&sa=D&source=editors&ust=1637925814800000&usg=AOvVaw3De8zgixYv--lmtx-qP3JJ)

*Приложение №1*





