

Отчет об организации педагогической практики

в 2024-2025 учебном году

На основании приказа №70-ОД от 17 февраля по школе с 17 февраля по 14 марта 2025 года проходила педагогическая практика обучающихся профильного психолого-педагогического класса Сальниковой Любви и Ковалевой Анастасии.

Цель педагогической практики: получить опыт педагогической деятельности в рамках учебного заведения.

Основными задачами прохождения практики являлись:

- получение представления о педагогической деятельности в рамках учебного заведения;
- закрепление на практике некоторых теоретических знаний по педагогике;
- развитие собственных педагогических способностей;
- овладение некоторыми современными технологиями обучения и воспитания;
- освоение элементов методик преподавания предмета, используемых в учебном процессе;
- получить опыт осуществлять контроль результатов деятельности учащихся.

В процессе практической деятельности совершенствовались навыки преподавания, грамотной подачи материала, нахождения контакта с учащимися, появились представления о способах организации коллектива, удержании внимания класса, формирования интереса к преподаваемому материалу, созданию положительной учебной мотивации.

В соответствии с графиком педагогической практики были проведены мероприятия урочного и внеурочного направлений.

№ п/п	Форма мероприятия	Название мероприятия	Класс	Дата проведения мероприятия
1.	Внеурочная деятельность «Умей вести за собой» (тренинговые занятия)	Развитие эмоционального интеллекта	5 а, 5 б классы	17.02.2025 г. 24.02.2025 г. 03.03.2025 г. 10.03.2025 г.
2.	Подвижные перемены и физкультминутки	«Мы - весёлые ребята»	1-4 классы	ежедневно
3.	Познавательные перемены	Интеллектуальные и развивающие настольные игры.	1-4 классы	ежедневно
4.	Фрагмент урока, урок (Сальникова Л.)	Математика «Многоугольники, четырехугольник, прямоугольник, квадрат»	5а	25 февраля
		Математика «Арифметические действия с положительными и отрицательными числами»	6а	26 февраля
		Алгебра «Сумма бесконечной геометрической прогрессии»	9б	7 марта
		Алгебра «Сумма бесконечной геометрической прогрессии»	9а	7 марта
5.	Фрагмент урока, урок (Ковалева А.)	Литература «Развитие речи А.И.Куприн.	6а	24 февраля

		Рассказ «Чудесный доктор». Смысл названия рассказа»		
		Литература «А.С.Грин. Особенности мировоззрения писателя. «Алые паруса»»	7	25 февраля
		Литература «М.А.Шолохов. Слово о писателе «Судьба человека»	9б	7 марта
		Литература «М.А.Шолохов. Слово о писателе «Судьба человека»	9а	7 марта
6.	Концертная программа, посвященная Дню защитника Отечества	«Мы – наследники Победы, славу Родины храним»	1-11 классы	21 февраля 2025 г.

Обучающиеся 5 класса перешли в основную школу из начальной. Им требуется время для адаптации к новым условиям. Стресс, неразвитое умение корректно общаться, начинающийся подростковый возраст усугубляют ситуацию. Поэтому практикантам предложено провести ряд тренинговых занятий в рамках внеурочной деятельности в 5-х классах. Для развития эмоционального интеллекта. Хорошо развитый эмоциональный интеллект поможет понимать свои и чужие эмоции, желания и намерения собеседника, что способствует социализации человека.

В ходе данного направления деятельности в 5а (Сальникова Л.), в 5б (Ковалева А.) проводили с обучающимися исследование уровня эмоционального интеллекта по опроснику «ЭмИн» Люсина, а также

упражнения для развития эмоционального интеллекта: знакомство, хобби, любимые домашние животные, небольшой рассказ о себе, жесты и мимика в общении, каждое занятие сопровождалось рефлексией. (Приложение 1)



Умение находить контакт с детьми практикантами отрабатывалось во время проведения подвижных игр и познавательных игр на переменах в коридоре у кабинетов начальных классов и в спортивном зале.



Подвижные игры способствуют:

- закреплению и совершенствованию двигательных навыков и умений;
- развитию познавательного интереса;
- формированию умения ориентироваться в окружающей действительности;
- развитию ловкости, координации движений;
- благоприятному влиянию на эмоциональное состояние детей.
- Игры создают атмосферу радости и потому делают наиболее эффективным комплексное решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Игровая деятельность является одним из основных средств и методов физического воспитания. Естественно проявляются физические качества - быстрота реакции, ловкость, глазомер, равновесие, навыки пространственной

ориентировки. Необходимость подчиняться правилам и соответствующим образом реагировать на сигнал, организует и дисциплинирует детей, приучает их контролировать свое поведение, развивает двигательную инициативу и самостоятельность.

- Подвижные и познавательные игры расширяют общий кругозор детей, стимулируют использование знаний об окружающем мире, человеческих поступках, поведении животных, совершенствуют психические процессы.

Учащиеся практикантки приняли участие в проведении уроков и фрагментов уроков в 5-9 классах. Сальникова Л. выбрала математическое направление: математика 5а, 6а класс и алгебра 9-е классы, а Ковалева А. гуманитарное: литература 6а,7, 9-е классы.



Девушки получили опыт проведения разных этапов комбинированного урока: организационный момент, проверка домашнего задания, изучение нового материала, закрепление и пояснение домашнего задания. Формы организации деятельности, в которых практикантки использовали на уроках: программируемый опрос, фронтальный и индивидуальный опрос, самостоятельная работа. Для подготовки к урокам девушки совершенствовали навык работы с интернет-ресурсами, учебниками, оргтехникой.

Участие в концертной программе заменено на олимпиаду «Умники и умницы», которое пройдет 18 марта. Практикантки получают опыт участия в

конкурсных мероприятиях, написания эссе, умения излагать мысли, аргументировать ответ, опыт изложения своей гражданской позиции, проявления личностных качеств.