

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы А.И. Дырина
п.г.т. Балашейка муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрена на заседании методического объединения классных руководителей	Проверена	Утверждена приказом
Руководитель _____	Заместитель директора по УВР _____	№ 554/1 - ОД от 30.08.2019 г.
Милославская Н. Н.	Миронова Т.Ю.	Директор: _____ Сибутина И.А.
Протокол № 1	30.08.2019 г.	
от 29.08.2019 г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
социального направления
«Жизнь ученических сообществ «Я - лидер»
на уровне среднего общего образования
10-11 классы

2019 год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности социального направления «Я - лидер» на уровне среднего общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613), Основной образовательной программы среднего общего образования и плана внеурочной деятельности ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я - лидер» составлена на основе авторских программ Кон И.С «В поисках себя. Личность и ее самосознание», Борисовой О. А. «Школа волонтёра», Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования – М: Просвещение

Программа внеурочной деятельности «Я - лидер» рассчитана на 68 часов за два года (10 класс- 1 час в неделю, 11 класс – 1 час в неделю)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я – лидер»

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Познавательные результаты

- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Регулятивные результаты

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Коммуникативные результаты

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Содержание курса внеурочной деятельности «Я - лидер» с указанием форм организации и видов деятельности

Основы организаторской деятельности

Принципы построения воспитательной работы. Участник школьного актива. Программа воспитательной работы участников школьного актива. Формы и направления воспитательной работы. Методика организации анализа жизни и деятельности в школе. Формы диагностики эффективности воспитательных средств.

Формы деятельности: аудиторная.

Виды деятельности: беседа, работа с интернет-ресурсами, мозговой штурм, практическое занятие, тренинг, работа с текстом, проигрывание ситуаций.

Лаборатория участника школьного актива

Методика создания и развития системы школьного самоуправления. Планирование, методы и формы работы с Советом учащихся школы. Программа развития школьного самоуправления. Разработка материала по теме социально-правовой форум «Подросток и Закон». Организация досуговой деятельности

Формы деятельности: аудиторная или неаудиторная.

Виды деятельности: беседа, деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинг, творческие задания, КТД.

Организация досуговой деятельности

Что такое «Коллективно-творческое дело» - КТД? Формы и методы КТД. Разработка конкурсно-игровых программ. Как правильно написать сценарий мероприятия. Музыкальное оформление и техническое оснащение мероприятия

Формы деятельности: аудиторная или неаудиторная.

Виды деятельности: тренинг, ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, проигрывание ситуаций, КТД.

Быть лидером – значит вести за собой. Социальное проектирование

Тренинг по технике успешного общения. Социальное проектирование. Составление плана общественного мероприятия. Познай себя и мир вокруг. Наблюдение, составление опросов, интервью, анкет. Самопрезентация.

Формы деятельности: аудиторная или неаудиторная.

Виды деятельности: дискуссии, тренинг, упражнения на взаимодействия в группе, работа с интернет-ресурсами, деловые и ролевые игры, экспресс-тесты, творческие задания.

Оформительские умения в работе участника школьного актива

Наглядное оформление структуры ученического самоуправления. Наглядное отражение структуры ученического самоуправления.

Формы деятельности: аудиторная.

Виды деятельности: творческие задания, создание листовки – флаера, создание коллажа, КТД.

Воспитать человека

Десять заповедей - основа нравственности. Я и мой друг. В чём смысл жизни? История одного обмана - табак. История одного обмана - алкоголь. Понять и простить. Истоки доброты. Моральный долг и совесть человека. Конфликтовать или не конфликтовать. Дорогу осилит идущий.

Формы деятельности: аудиторная.

Виды деятельности: дискуссии, беседы, круглые столы, упражнения на взаимодействия в группе, диспуты.

Воспитать семьянина

Семья в жизни человека. Любовь – прекрасное чувство. Ранние браки. Дети без родителей. Я и мои родители. Моя родословная. Традиции моей семьи. Что значит быть хорошим сыном или дочерью.

Формы деятельности: аудиторная или неаудиторная.

Виды деятельности: дискуссии, беседы, круглые столы, диспуты, упражнения на взаимодействия в группе, конкурсы, презентации, творческие задания, встречи со специалистами и интересными людьми.

Воспитать гражданина

История семьи в истории страны. Я – патриот. Достойный гражданин своей страны. Россия - многонациональное государство. Добро и зло. Милосердие и гуманность. Я - гражданин своей страны. Великая Отечественная война. «Подвигу народа жить в веках». Что я могу сделать для процветания своей страны.

Формы деятельности: аудиторная или неаудиторная.

Виды деятельности: дискуссии, беседы, круглые столы, диспуты, конкурсы, презентации, творческие задания, встречи с интересными людьми.

Волонтерская деятельность в России

Введение. Волонтеры меняют мир. Из истории волонтерского движения. Волонтерское движение: XX и XXI века. Правовое регулирование волонтерской деятельности в России. Волонтер и доброволец. Права и обязанности волонтера. Развитие волонтерства. Волонтерская деятельность. Волонтерская группа. Волонтерская организация. Социальное волонтерство. Культурно-спортивное волонтерство. Экологическое волонтерство.

Формы деятельности: аудиторная или неаудиторная.

Виды деятельности: беседа, упражнения на взаимодействия в группе, мозговой штурм, создание интеллект-карты, защита проектов, ролевая игра, создание инструкции, диалог-игра, решение учебных кейсов, работа с нормативно-правовыми источниками, работа с интернет-ресурсами, создание коллажа, разработка и защита мини-проекта, создание мотивационной презентации, выступление с подготовленным сообщением.

Вы решили стать волонтером

Как возникает решение стать волонтером? Как стать волонтером? Что необходимо знать и уметь волонтеру?

Формы деятельности: аудиторная или неаудиторная.

Виды деятельности: беседа, выполнение диагностики, диалог-игра, выступление с подготовленным сообщением, работа с интернет-ресурсами, диспут, создание плаката,

защита проектов, разбор учебных кейсов, создание самопрезентации в формате видеобращения, написание мотивационного письма.

Волонтерский проект: от идеи к результатам

Что необходимо знать для успешной реализации волонтерского проекта? Разработка волонтерского проекта. Реализация волонтерского проекта. Подведение итогов проекта.

Формы деятельности: аудиторная или неаудиторная.

Виды деятельности: беседа, работа в группе, мозговой штурм, работа с интернет-ресурсами, решение учебных задач, создание листовки – флаера, подготовка и защита проекта.

Из опыта волонтерской деятельности

Помощь детям и пожилым. Творческие проекты в школе. Развлекательные программы. Экологические проекты. Проекты по агитации за здоровый образ жизни. Образовательные проекты.

Формы деятельности: аудиторная или неаудиторная.

Виды деятельности: практические работы по решению учебных кейсов.

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
	10 класс	
1.	Основы организаторской деятельности	4
2.	Лаборатория участника школьного актива	4
3.	Организация досуговой деятельности	4
4.	Быть лидером – значит вести за собой. Социальное проектирование	4
5.	Оформительские умения в работе участника школьного актива	1
6.	Воспитать человека	6
7.	Воспитать семьянина	5
8.	Воспитать гражданина	6
	Итого:	34 ч
	11 класс	
1.	Волонтерская деятельность в России	13

2.	Вы решили стать волонтером	6
3.	Волонтерский проект: от идеи к результатам	7
4.	Из опыта волонтерской деятельности	8
	Итого:	34 ч