

**Отчет  
о результатах самообследования  
ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка  
за 2022 год**

Согласовано Управляющим Советом ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка  
Протокол № 9 от 17.03.2023 г.

## Содержание

Введение.....	3
I. Аналитическая часть .....	4
1. Общая характеристика образовательной деятельности ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка.....	4
2. Система управления ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка.....	4
3. Содержание подготовки обучающихся.....	5
4. Качество подготовки обучающихся.....	7
5. Особенности организации учебного процесса.....	25
6. Информация о востребованности выпускников.....	29
7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	29
8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	31
9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.....	31
10. Материально-технические условия.....	32
11. Функционирование ВСОКО.....	33
II. Показатели деятельности ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка.....	35

## **Введение**

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени полного кавалера ордена Славы А.И.Дырина п.г.т. Балашейка муниципального района Сызранский Самарской области в 2022 году.

Отчет по результатам самообследования составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г.№462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности Учреждения, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени полного кавалера ордена Славы А.И.Дырина п.г.т. Балашейка муниципального района Сызранский Самарской области.

## Аналитическая часть

### Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности

#### ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы А.И.Дырина п.г.т. Балашейка муниципального района Сызранский Самарской области является некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования.

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закреплённым за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, Самарская область, г. Сызрань, ул. Советская, д.19.

Директор учреждения – Почётный работник общего образования Российской Федерации, победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации-2008 г.

Телефоны школы: директор: 8(8464)933-123; бухгалтерия: 8(8464)933-158; секретарь: 8(8464)933-149. Факс: 8(8464)933-149. Email: balash\_sch@samara.edu.ru. Учреждение имеет свой сайт: <http://balasheika.minobr63.ru>.

Учреждение предоставляет право на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (лицензия от 15 июня 2015 г. серия 63ЛО1 № 0001251; свидетельство о государственной аккредитации от 01 июля 2015 г. серия 63А01 № 0000156). В школу принимаются дети с 6,5 лет на основании заявления родителей.

Устав Учреждения хранится в свободном доступе на сайте школы. Родители вновь прибывших детей знакомятся с данным документом. Имеется информационный стенд, где родители могут ознакомиться с Уставом Учреждения, лицензией, свидетельством об аккредитации.

Учреждение имеет структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, где функционирует 5 возрастных групп, укомплектованных детьми в возрасте от 1,6 лет до 7 лет: I младшая - 1 (от 1,4 до 3 лет); II младшая группа (от 3 до 4 лет); средняя группа (от 4 до 5 лет); старшая группа (от 5 до 6 лет); подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). Общее количество детей на 01.09.2022 г. – 114 человек.

Структурное подразделение работает пять дней в неделю в 12-часовом режиме (с 7.00 до 19.00).

### Раздел 2. Система управления ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Уставом школы и строится на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Непосредственное управление ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка осуществляет директор.

Формами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Совет родителей (законных представителей) детей (воспитанников), обучающихся, общешкольный и классные родительские комитеты, Совет обучающихся.

Компетенции Управляющего Совета:

- рассмотрение предложений по стратегии развития Учреждения;
- согласование программы развития (концепции, отдельных проектов), предложенной или разработанной совместно с администрацией Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- согласование перечня, видов платных образовательных услуг, разработанных совместно с администрацией Учреждения, осуществление контроля за их качеством;
- согласование режима работы Учреждения, осуществление контроля его исполнения со стороны администрации и педагогов Учреждения;
- согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников;
- согласование значения критериев оценки эффективности (качества) работы директора Учреждения, достигнутых за контрольный период;
- контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям детей, обучающихся мер материальной поддержки, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
- принятие локальных актов Учреждения в соответствии со своей компетенцией;
- согласование ежегодного публичного отчёта о деятельности Учреждения.

Управляющим советом школы в 2022 году рассматривались следующие вопросы:

- обсуждение самообследования ОО за 2021 год;
- утверждение критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогов.

К управлению школой привлекаются представители различных групп социума, педагогов, обучающихся, родителей:

социальные партнеры – 100%;

обучающиеся – 40%;

педагоги – 100%;

родители – 46%.

На школьном сайте можно ознакомиться с организационной структурой Учреждения, с положением об Управляющем совете и Уставом [http://balasheika.minobr63.ru/?page\\_id=64](http://balasheika.minobr63.ru/?page_id=64).

### **Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся**

В 2022 году Учреждение осуществляло образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательная деятельность на всех уровнях образования осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, которая утверждена приказом директора школы. В 1-4 классах осуществляется реализация основной образовательной программы начального общего образования, в 5-9 классах - основной образовательной программы основного общего образования, в 10-11 классах - основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с федеральными госу-

дарственными образовательными стандартами. Построение образовательной программы отличается вариативностью. Школа работает по пятидневной учебной неделе, но это позволяет полностью реализовать не только федеральный компонент, но и использовать часы регионального и школьного компонентов. Учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, направлены на организацию образовательного процесса, максимально обеспечивающего запросы обучающихся и их родителей. Начальное обучение осуществляется по модели четырехлетней школы. Образовательные программы осуществляются в соответствии с УМК «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова, которая построена на единых психолого–педагогических концептуальных основах. В четвертом классе введен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», определен модуль для изучения «Основы православной культуры». Внеурочная деятельность осуществляется по спортивно-оздоровительному, социальному, общеинтеллектуальному, духовно-нравственному, общекультурному направлениям, через проектную деятельность. В учебный план введены элективные курсы в 9 классе с целью предпрофильной подготовки.

В рамках информационного обеспечения реализации ФГОС СОО в Учреждении в течение года проводились классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о реализации ФГОС СОО, было организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выбора профиля обучения в 10-11 классах. На основании анкетирования обучающихся 9 класса о выборе предметов для изучения на профильном уровне сформирован учебный план 10 класса, где были учтены запросы обучающихся и их родителей.

На уровне среднего общего образования на основании выбора обучающихся открыты следующие профили: технологический, гуманитарный, естественно-научный.

В Учреждении созданы условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей-инвалидов. Обучение данной категории обучающихся ведется по адаптированным образовательным программам, в школе работает психолого-медико-педагогический консилиум, организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Ежегодно обучающиеся школы проходят обследование в ЦДК г.о. Сызрань.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

№п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок исполнения
1	начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования, в том числе АООП для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1.)	основная	4 года
2	основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования, в том числе АООП для детей с ЗПР и для детей с УО	основная	5 лет

3	среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	основная	2 года
4		Дополнительные общеобразовательные программы технической направленности	дополнительные	1 год (135 обучающихся)

Численность обучающихся на 01.09.2022 г. составила 312 человек, численность детей-инвалидов – 3. Количество классов – комплектов – 17.

Количество классов	уровень НОО	уровень ООО	уровень СОО
Общее количество классов	7	8	2
Общее количество учащихся	13	160	19
Средняя наполняемость классов	17	19	10

Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам:

	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
Количество обучающихся по АООП вариант 7.1	6	-	-
Количество обучающихся по АООП вариант 7.2	3	-	-
Количество обучающихся по АООП вариант 5.1	2	-	-
Количество обучающихся по АООП вариант 5.2	1		
Количество обучающихся по АОП		10	-
Количество обучающихся по АООП для детей с интеллектуальными нарушениями	1	2	-

#### Раздел 4. Качество подготовки обучающихся

В течение 2021-2022 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по уровням образования, анализ промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения;
- качество знаний обучающихся;
- общая и качественная успеваемость;
- степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования;
- степень готовности выпускников начальной школы к обучению на втором уровне образования;
- устройство выпускников после окончания школы.

В течение года проводился мониторинг уровня качества знаний в форме обязательных административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся;
- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учащихся для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности предметных результатов при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выделение недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Итоги работ анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО.

Предварительный контроль готовности к государственной итоговой аттестации выпускников основной школы проводился в виде диагностических работ по русскому языку и математике.

А предварительный контроль готовности к государственной итоговой аттестации выпускников средней школы проводился в форме диагностических работ на основе КИ-Мов, разработанных ФИПИ, по русскому языку, математике и предметам по выбору.

В 2021-2022 учебном году функционировало 17 классов-комплектов. Из них по уровням образования: 7 классов на уровне НОО, 8 классов на II уровне ОО, 2 класса на уровне СОО.

В школе на конец учебного года обучалось 305 обучающихся, в том числе 2 человека на семейной форме обучения.

К окончанию 4 четверти аттестовалось 270 обучающихся 2-11 классов, из них на уровне начального общего образования – 84 человека, на уровне основного общего образования – 150 человек, на уровне среднего общего образования – 32 человека. Двое обучающихся – на семейной форме обучения.

**По итогам 2021-2022 учебного года:**

Численность обучающихся уровня **начального общего образования**, успевающих на «4» и «5» составила **49 чел (58,3 %)**,

Численность обучающихся уровня **основного общего образования**, успевающих на «4» и «5» **по итогам года- 60 человек ( 40%)**

Количество обучающихся **уровня среднего общего образования**, успевающих на «4» и «5» **составило 16 человек (48,5%)**.

**Результаты промежуточной аттестации (очная форма )**

Класс	Количество обучающихся	Успевают					Успеваемость (%)	Качество (%)
		Всего	из них			с одной "3"		
			на "5"	на "4", "5"				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1а	19		-	-			-	-
1б	18		-	-			-	-
2а	15	15	2	6	-	2	100%	53%
2б	16	15	3	9		2	94%	75%
3 а	14	14	3	5	1	2	100%	57%
3 б	15	15	1	9			100%	67%
4	24	24	3	8	1	2	100%	46%
	<b>84 (+37 – 1)</b>	<b>83</b>	<b>12</b>	<b>37</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>99%</b>	<b>58,3%</b>



	кл.)							
5 а	23	23	3	9			100%	52%
5 б	19	19	1	8			100%	47,4%
6 а	18	18		8		2	100%	44%
6 б	17	17	2	5		3	100%	41%
7	26	26	1	7		2	100%	31%
8 а	15	15		8		1	100%	53%
8 б	14	14	1	4	1		100%	36%
9	18	18		3		1	100%	17%
	<b>150</b>	<b>150</b>	<b>8</b>	<b>52</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>	<b>40%</b>
10	14	14		6	1	2	100%	43%
11	18	18		10		4	100%	56%
	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>	<b>50%</b>
<b>Итого</b>	<sup>266</sup> (+37 – 1кл) (303)	<b>265</b>	<b>20</b>	<b>105</b>	<b>4</b>	<b>23</b>	<b>99,6%</b>	<b>47,2%</b>

По школе качество знаний обучающихся за 2021-2022 учебный год составило 47,2 %, что на 1,1% ниже по сравнению с 2020-2021 учебным годом, а успеваемость повысилась на 1,6% и составила – 99,6 %.

Самый высокий процент качества показали обучающиеся

2 б класса – 75% (кл. рук. Мазина С.В.)

3 б класса – 67% (кл. рук. Короткова О.В.)

3 а класса – 57 % (кл. рук. Ишкова А.А.)

11 класс – 56% (кл. рук. Емельянова Л.В.)

8а класса – 53% (кл. рук. Ковалева О.С.)

2 а класса – 53% (кл. рук. Мусиенко А.А.)

Выше среднего значения по школе качество знаний

в 5 А классе – 52% (кл. рук. Суханова С.А.)

в 5 Б классе – 47,4% (кл. рук. Еременко А.П.)

Самое низкое качество знаний показали обучающиеся

9 класса – 17% (кл. рук. Шепелева Л.В.)

7 класса – 31% (кл. рук. Еременко О.М.)

8 Б класса – 36% (кл. рук. Ивлева А.С.).

В среднем по школе в 2021-2022 учебном году качество знаний понизилось на 1,1 % по сравнению с 2020-2021 учебным годом. Количество отличников стало на 2 человека меньше, количество обучающихся, закончивших учебный год на «4 и 5» осталось на уровне прошлого года.

В целом успеваемость по школе по сравнению с прошлым учебным годом повысилась на 1,6% и составляет 98%. Уменьшилось количество неуспевающих с 6 до 1 человека. Стоит отметить увеличение количества обучающихся, закончивших учебный год с одной «3» на 7 человек. Здесь явная недоработка по взаимодействию учителей предметников с классными руководителями. Особое внимание следует уделить этому вопросу учителям русского языка и литературы, а также учителям начальных классов. В тоже время, стоит отметить снижение количества обучающихся, закончивших учебный год с одной «4» с 9 до 4 человек.

Представленные данные показывают отрицательную динамику качества знаний и положительную динамику успеваемости.

**Сводный анализ успеваемости обучающихся за 2021-2022 учебный год**

	<b>Уровень начального общего образования</b>	<b>Уровень основного общего образования</b>	<b>Уровень среднего общего образования</b>	<b>Итого</b>
<b>Всего обучается</b>	121\84(аттест)	150	32	303\266(аттест)
<b>На «5»</b>	12	8	0	20 (7,5%)
<b>На «4» и «5»</b>	37	52	16	105(39,5%)
<b>Качество знаний</b>	58,3%	40%	50%	47,2%
<b>На «2»</b>	1	0	0	1 (0,4%)
<b>Успеваемость</b>	99%	10%	100%	99,6%
<b>Успевают с одной «4»</b>	2	1	1	4 (1,5%)
<b>Успевают с одной «3»</b>	8	9	6	23(8,64%)

Самое высокое качество знаний - на уровне начального общего образования (58,3%), на уровне среднего общего образования качество знаний составило 50%, это говорит о том, что обучающиеся 10-11 классов более мотивированы к обучению, в связи с предстоящим поступлением в учреждения профессионального образования. На уровне основной школы качество знаний 40%, что ниже среднего показателя по школе на 7,2%.

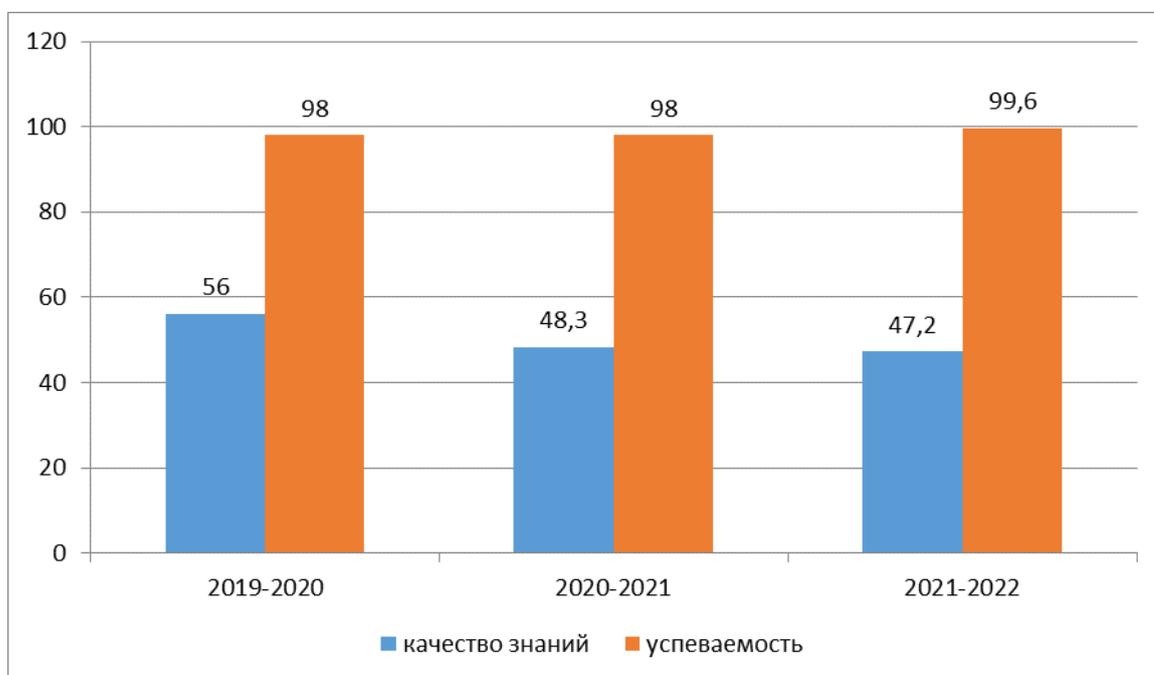
Таким образом, на уровне основного общего образования необходимо усилить работу над мотивацией обучающихся, находить новые, более интересные формы и методы работы с данной категорией обучающихся.

**Сравнительная характеристика успеваемости и качества знаний по классам в динамике за 3 года**

Класс	% Успеваемости			% Качества знаний			Классный руководитель
	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	
2а			100%			53%	Мазина С.В.
2б			94%			75%	Урядова Н.Н.
3а		88%	100%		44%	57%	Кандратьева Н.А./Ишкова А.А.
3б		92%	100%		69%	67%	Короткова О.В.
4а	100%	100%	100%	50%	62%	46%	Мязитова А.В./Пухлякова В.В.
4б	94%	87%		44%	27%		
<b>Итого 2-4</b>	<b>99%</b>	<b>95%</b>	<b>99%</b>	<b>59%</b>	<b>54%</b>	<b>58,3%</b>	
5 а	100%	100%	100%	61%	61%	52%	Арянова М.А./Мазина С.В./ Суханова С.А.
5 б	100%	100%	100%	78%	63%	47,4%	Пучкова Н.В./Урядова Н.Н./Еременко А.П.
6 а	100%	94%	100%	50%	28%	44%	Бардина Г.С./Шепелев П.А.

6 б	100%	100%	100%	71%	71%	41%	Урядова Н.Н./Маршанина Е.С.
7	100%	100%	100%	50%	40%	31%	Кандратьева Н.А./Еременко О.М..
8 а	100%	100%	100%	59%	47%	53%	Пухлякова В.В./Ковалева О.С.
8 б	93%	100%	100%	43%	38%	36%	Короткова О.В./Ивлева А.С.
9	100%	100%	100%	50%	17%	17%	Арянова М.А./Шепелева Л.В.
<b>Итог 5-9</b>	<b>98,4%</b>	<b>99%</b>	<b>100%</b>	<b>50%</b>	<b>41%</b>	<b>40%</b>	
10	93%	100%	100%	43%	36%	43%	Короткова Н.В./Суханова С.А./
	100%	100%		69%	50%		Урядова Н.Н./Сидорова В.М.
11	100%	100%	100%	40%	67%	56%	Кандратьева Н.А. / Еме- льянова Л.В.
<b>Итог 10-11</b>	<b>82%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>72%</b>	<b>66%</b>	<b>50%</b>	
<b>Итого по школе</b>	<b>98%</b>	<b>98%</b>	<b>99,6%</b>	<b>56%</b>	<b>48,3%</b>	<b>47,2%</b>	

### Сравнительный анализ успеваемости обучающихся школы в динамике за три года



Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Качество знаний	56%	48,3%	47,2%
Успеваемость	98%	98%	99,6%

Анализ учебных достижений, обучающихся за три последних года свидетельствует о том, что в образовательном учреждении уровень успеваемости повысился от 98% до 99,6, качество знаний в 2022 году понизилось с 56%, до 47,2%.

### **Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов**

Итоговая аттестация проводится с целью:

- обобщения и укрепления знаний, приведение их в систему, а также устранения возникающих в ходе учебных занятий пробелов;
- контроля усвоения учебного материала и умение его применять при решении практических задач;
- проверки наличия у обучающихся устойчивых навыков решения задач, специфических для данного предмета;
- контроля умений работать с книгой, пользоваться справочной литературой.

В 2021-2022 учебном году все обучающиеся 9-х классов успешно прошли процедуру устного собеседования по русскому языку и сдали ОГЭ. На основании этих результатов 100% обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговая аттестация по математике и русскому языку за курс основной школы согласно нормативно-правовой базе была обязательной и проводилась в форме ОГЭ. В ней участвовало 17 обучающихся. Итоговую аттестацию в форме ГВЭ проходил 1 обучающийся. Все успешно прошли итоговую аттестацию и переведены в 10 класс. 14 человек поступили на обучение в ССУЗы.

### **ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО МАТЕМАТИКЕ В 9 КЛАССЕ**

В государственной итоговой аттестации участвовало 17 обучающихся 9 класса. На основном государственном экзамене по математике 13 человек (76 %) подтвердили свою годовую отметку.

#### **Соответствие отметок ОГЭ по математике обучающихся 9 класса годовым отметкам.**

	Всего обучающихся	Приняли участие в ОГЭ	Подтвердили годовую отметку	Учитель
9 класс	17	17	13 (76%)	Емельянова Л.В

Процент **качества знаний** по результатам ОГЭ по математике составил 35,3%. Средний балл по 5-балльной шкале 3,3.

	Всего обучающихся	Приняли участие в ОГЭ	Качество знаний	Средний балл по 5-балльной шкале	Учитель
9 класс	17	17	35,3%	3,3	Емельянова Л.В

**Распределение оценок на ОГЭ по математике  
обучающихся 9 класса в 2021-2022 учебном году**

	Сдали на "5"	Сдали на "4"	Сдали на "3"
<b>9 класс</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>11</b>

**ЭКЗАМЕН ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ**

**Соответствие отметки, полученной на экзамене годовой отметке по русскому языку**

	Всего обучающихся	Приняли участие в ОГЭ	Подтвердили годовую отметку
9 класс	17	17	8 (47%)

На ОГЭ по русскому языку подтвердили свою годовую оценку - 8 учащихся (47%).

**Качество знаний по результатам ГИА по русскому языку**

	Всего обучающихся	Приняли участие в ОГЭ	Качество знаний	Средний балл по 5-балльной шкале	Учитель
9 класс	17	17	82%	4	Маршанина Е.С.

Качество знаний по результатам ГИА по русскому языку составило 82%, средний балл по 5-балльной шкале – 4.

**Распределение оценок на ОГЭ по русскому языку  
обучающихся 9 класса в 2021-2022 учебном году**

	Сдали на "5"	Сдали на "4"	Сдали на "3"
<b>9 класс</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>4</b>

Анализируя результаты государственной (итоговой) аттестации по русскому языку и математике в 9 классе, можно отметить, 100% обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Анализ уроков русского языка и математики в течение учебного года показал, что учителя в соответствии с планированием ведут работу по повторению ранее изученного материала, ведётся целенаправленная работа по подготовке к экзаменам с использованием КИМов, учителя владеют методикой подготовки выпускников к ГИА.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ПРЕДМЕТАМ ПО ВЫБОРУ В 9 КЛАССЕ

В ОГЭ по предметам выбору участвовали 17 обучающихся 9-го класса. Выбор предметов распределился следующим образом: обществознание выбрали 76,5% учащихся, биологию- 35,3%, химию – 17,6 %, географию -35,3% , информатику-35,3%.

**Соответствие отметок ОГЭ предметов по выбору учащихся 9-го класса годовым отметкам**

Предмет	Всего сдавало	подтвердили	Качество	Успеваемость	Учитель
обществознание	13 чел	6 чел (46%)	69%	100%	Шепелева Л.В.
биология	6 чел	4чел (67%)	0%	100%	Сидорова В.М
химия	3 чел	0	0%	100%	Еременко А.П.
география	6 чел	1 чел (17%)	100%	100%	Сидорова В.М.
информатика	6 чел	3 чел (50%)	50%	100%	Ивлева А.С.

## ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ВЫПУСКНОЙ ЭКЗАМЕН ПО МАТЕМАТИКЕ

### В 9 КЛАССЕ

В государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ участвовал 1 обучающийся 9 класса.

**Соответствие отметок ГВЭ по математике обучающихся 9 класса годовым отметкам.**

	Всего обучающихся	Приняли участие в ГВЭ	Подтвердили годовую отметку	Учитель
9 класс	1	1	0	Емельянова Л.В

Процент **качества знаний** по результатам ГВЭ по математике составил 100%. Средний балл по 5-балльной шкале 4.

	Всего обучающихся	Приняли участие в ГВЭ	Качество знаний	Средний балл по 5-балльной шкале	Учитель
9 класс	1	1	100%	4	Емельянова Л.В

## ЭКЗАМЕН В ФОРМЕ ГВЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ

**Соответствие отметки, полученной на экзамене годовой отметке по русскому языку**

	Всего обучающихся	Приняли участие в ГВЭ	Подтвердили годовую отметку
9 класс	1	1	0

**Качество знаний по результатам ГИА в форме ГВЭ по русскому языку**

	Всего обучающихся	Приняли участие в ГВЭ	Качество знаний	Средний балл по 5-балльной шкале	Учитель
9 класс	1	1	100%	4	Маршанина Е.С.

Качество знаний по результатам ГИА в форме ГВЭ по русскому языку составило 100%, средний балл по 5-балльной шкале – 4.

Таким образом, из 18 обучающихся 9 класса в 2021-2022 учебном году 18 обучающихся, сдав ГИА, успешно закончили основную общеобразовательную программу. Успеваемость в 9 классе по итогам года с учетом ГИА составила – 100%, качество знаний – 16,7%, с одной «3» (резерв хорошистов) – 2 чел. 11,8% .

### Анализ результатов экзаменов в форме ЕГЭ в 2022 году

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка была проведена в установленные (основные) сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Допуском к государственной итоговой аттестации в 11 классе стали результаты итогового сочинения.

В процедуре Единого государственного экзамена 2022 года участвовали выпускники ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка, освоившие основные общеобразовательные программы среднего общего образования в очной форме, в количестве 18 человек.

В 2021 году для выпускников общеобразовательных учреждений обязательными являлись экзамены по математике ( базовый и профильный уровень) и русскому языку. Также выпускники сдавали на добровольной основе ЕГЭ по предметам по выбору. Наиболее востребованными предметами по выбору остаются обществознание -27,8%, физика – 61,1%.

### Количественный состав участников ЕГЭ в сравнении за 3 последних года

Год	Количество учащихся по списку	Предметы									
		Русский язык	Математика (базовая)	Математика (профиль)	Физика	Обществознание	Биология	Информатика	История	Химия	Литература
2020	12	92%	-	75%	50%	33%	16%	8%	-	8%	-
2021	11	100%	-	63,6%	63,6	27%	9%		27%		

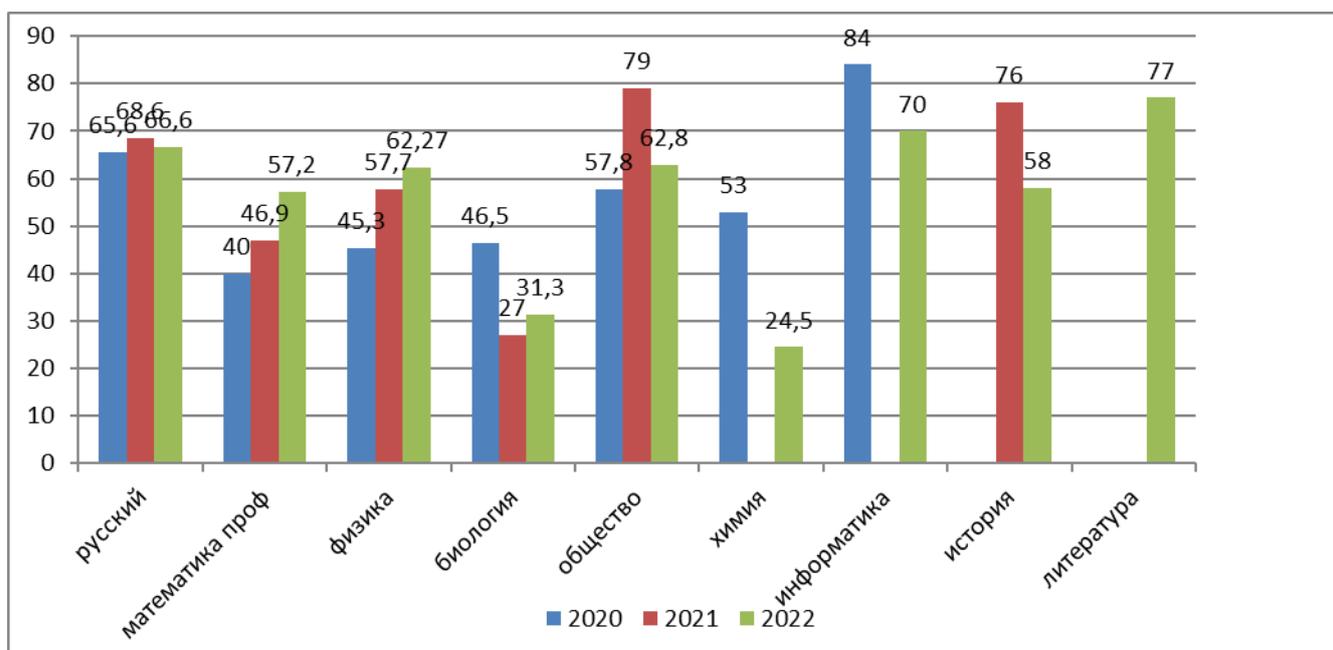
1					%						
2022	18	100%	16,7%	83,3%	61,1%	27,8%	16,7%	5,6%	5,6%	11,1%	5,6%

**Средний балл по предметам выпускников составил:**

- Русский язык – 66,6;
- Математика профильная – 57,2;
- Обществознание – 62,8;
- Физика – 62,27;
- Биология – 31,3;
- Литература – 77
- Химия – 24,5
- История – 58
- Информатика- 70

**Динамика изменения среднего балла по предметам за 3 года**

Предмет	2020	2021	2022
Русский язык	65,6	68,6	66,6
Математика (профиль)	40	46,9	57,2
Физика	45,3	57,71	62,27
Биология	46,5	27	31,3
История	-	76	58
Обществознание	57,8	79	62,8
Химия	53	-	24,5
Информатика	84		70
Литература			77





Наблюдается значительное повышение среднего балла по предметам: математика (профильный уровень), физика. Стабильный показатель по русскому языку. Высокие баллы по информатике и литературе. По биологии средний балл составил 31,3, по химии 24,5. Это низкие результаты.

**Доля выпускников, получивших по итогам ЕГЭ  
80 баллов и выше в динамике за 3 года**

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Динамика
Русский язык	27%	27,3%	22,2	Отрицательная
Информатика	100%		-	Отрицательная
Математика профильная	11%	-	-	Отрицательная
История		33%	-	Отрицательная
Обществознание		33%	20%	Отрицательная
Физика		14,3%	9%	Отрицательная

Наблюдается отрицательная динамика количества выпускников, показавших на ЕГЭ отличные результаты от 80 баллов и выше по всем предметам.

**Более 90 баллов** в 2022 году не набрал никто.

В 2022 году в рамках ГИА ЕГЭ сдавало 18 обучающихся 11 класса. Из них по трем предметам ЕГЭ в сумме набрали **от 161 до 220 баллов** (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимися минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов – 9 человек (50%). Это достаточный результат показателей и критериев результативности ГБОУ СОШ пгт Балашейка по итогам 2022 года для формирования рейтинга ОО Самарской области.

**Обучающиеся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 161 до 220 баллов при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов**

№ п/п	ФИО	Предмет	Результат	Сумма баллов
1	Вагин Илья Сергеевич	Русский язык	76	192
		Математика	58	
		Физика	58	
2	Васильев Дмитрий Романович	Русский язык	82	210
		Математика	66	
		Физика	62	
3	Дорофеев Денис Сергеевич	Русский язык	59	164
		Математика	52	

		Физика	53	
4	Емельянов Данила Игоревич	Русский язык	72	220
		Математика	76	
		Физика	72	
5	Някина Ирина Витальевна	Русский язык	71	193
		Математика	64	
		Физика	58	
6	Пелевина Анастасия Алексеевна	Русский язык	87	197
		Обществознание	70	
		Математика	40	
7	Симановский Артём Алексеевич	Русский язык	62	183
		Обществознание	63	
		История	58	
8	Таланина Светлана Максимова	Русский язык	76	208
		Математика	68	
		Физика	64	
9	Хохлов Николай Вячеславович	Русский язык	70	198
		Математика	64	
		Физика	64	

По трем предметам ЕГЭ в сумме набрали **от 221 до 250 баллов** (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимися минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов – 3 человека (16,16%)

**Обучающиеся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 221 до 250 баллов при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов**

№ п/п	ФИО	Предмет	Результат	Сумма баллов
1	Кузнецова Мария Максимова	Русский язык	85	229
		Математика	68	
		Физика	76	
2	Милованов Иван Викторович	Русский язык	69	228
		Обществознание	82	

		Литература	77	
3	Синько Владислав Вячеславович	Русский язык	82	240
		Математика	78	
		Физика	80	

По трем предметам ЕГЭ в сумме не менее 251- 300 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимися минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов – не набрал никто.

Добиться высоких результатов удалось благодаря организации профильного обучения. Все выпускники осознанно сделали выбор предметов для изучения на углубленном уровне и сдачи их на итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Однако следует отметить, что в 2022 году 2 обучающийся не преодолели порог баллов ЕГЭ по химии – 1 обучающийся – по биологии – 2.

Среди объективных причин, повлиявших на плохие результаты, можно выделить следующие:

- недостаточная организация индивидуальной работы, дифференцированного обучения, систематического повторения пройденного материала на уроках.

Результаты ЕГЭ убеждают в необходимости использовать в работе учителя современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, выработки определённых требований к подготовке педагогических кадров.

Методическую помощь учителю и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ, а именно:

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);
- открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий;
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- аналитические отчеты ФИПИ о результатах экзамена и методические письма прошлых лет;
- перечень учебных изданий, разработанных специалистами ФИПИ или рекомендуемых ФИПИ для подготовки к ЕГЭ.

Немаловажную роль в подготовке обучающихся к ГИА играет повышение квалификации и самообразование педагога. Учителям предметникам необходимо повышать свой опыт в условиях внесения изменений к требованиям по подготовке обучающихся к экзаменам.

Таким образом, результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса подводят к дополнительным задачам в работе педагогов старшего звена по повышению собственной квалификации, привитию детям навыков самообразования, воспитанию позитивного отношения к процессу учёбы, пониманию необходимости разностороннего образования, проявлении креативности в различных видах деятельности. На ШМО в 2022-2023 уч. году следует серьезно проработать вопрос самообразования учителей-предметников по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

Важным показателем результативности процесса обучения является количество награжденных медалями «За особые успехи в учении».

	Количество выпускников	Награждены медалью	
		Число	Процент
2019-2020	12	2	16,7%
2020-2021	11	1	9,1%
2021-2022	18	0	-

В 2022 году медалью «За особые успехи в учении» награжденных нет.

Таким образом, поставленные на 2021 год цели по сдаче ЕГЭ выполнены частично, а именно удалось получить результаты по некоторым предметам выше уровня прошлого года, но не достигнут запланированный результат преодоления минимального порога 100% -ми обучающихся, отсутствуют выпускники, награжденные медалью «За особые успехи в учении».

### Результаты освоения воспитанниками программы по образовательным областям

Образовательная область / группа	Физическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
II младшая группа	63%	62%	60%	75%	77%
Средняя группа	77%	75%	71%	78%	83%
Старшая группа	83%	80%	74%	77%	80%
Подготовительная к школе группа	86%	83%	91%	85%	86%
Средний показатель по детскому саду	77%	75%	74%	79%	82%

По результатам анализа усвоения воспитанниками II младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп программного материала основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования за 2021-2022 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Воспитанники показали усвоение материала образовательной программы на оптимальном уровне (средний и высокий показатель) в диапазоне от 60% до 91 % в зависимости от возрастной группы и образовательной области.
2. Усвоение воспитанниками СП материала образовательной программы за 2021-2022 учебный год в среднем по группам составила 77%.
3. В каждой возрастной группе есть дети, испытывающие затруднения по одному или нескольким разделам программы.
4. Определены трудности в усвоении материала образовательной программы.
5. В связи с этим необходимо систематически проводить индивидуальную работу с детьми с учетом возрастных и психологических особенностей.
6. Организовать для родителей индивидуальные консультации.
7. Работу по развитию речи: звуковой культуры, грамматического строя, связной монологической речи осуществлять в процессе разных видов деятельности.
9. Использовать в работе с детьми эффективные методы и приемы работы.

10. Обобщить опыт работы педагогов по разным направлениям.

11. Организовать работу по дополнительному образованию детей по техническому, художественно-эстетическому, физкультурно-спортивному направлениям.

Положительная динамика освоения детьми общеобразовательной программы обеспечивается за счет:

- профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов;
- изменения содержания образования в структурном подразделении, что включает в себя выбор инновационных методик и технологий дошкольного образования, приоритет личностно – ориентированного взаимодействия педагога с ребенком;
- осуществления индивидуально – дифференцированного подхода в воспитании дошкольников;
- создания предметно – пространственной среды, обеспечивающей удовлетворение потребностей ребенка;
- активного вовлечения родителей в педагогический процесс.

### **Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях**

В сентябре 2020 г. на базе учреждения были открыт мини-технопарк «Квантум» - уникальная среда для ускоренного развития ребенка по актуальным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям, оснащенная высокотехнологичным оборудованием, полученным в рамках реализации национального проекта «Образование», инициированного Президентом России Владимиром Путиным.

На базе детского мини-технопарка «Квантум» функционируют объединения дополнительного образования детей. Обучение проходит по четырем общеобразовательным общеразвивающим программам технической направленности:

- «Виртуальная реальность»;
- «Робототехника»;
- «IT-программирование»;
- «Хайтек цех».

Также на базе детского мини-технопарка «Квантум» проводятся уроки технологии, физики, реализуются программы внеурочной деятельности: «Робототехника», «Проектная мастерская», «Введение в астрономию».

Оборудование мини-технопарка «Квантум» используется для развития у обучающихся, интеллектуального потенциала, творческих способностей и интереса в процессе их научно-исследовательской и проектной деятельности.

Обучающиеся в 2022 году приняли участие в мероприятиях ГБОУ ДО СО СОЦДИУТТ:

- Марафон кибербезопасности – 30 участников;
- Эко-викторина – 10 участников;
- Мероприятия «Неделя экологии» - 32 участника;
- Областной проект «IT-каникулы. Апрель 2022» – 27 участников;
- «Инженерные каникулы. Февраль» – 19 участников;
- Областной проект «IT-каникулы. Февраль 2022» – 7 участников;
- «Инженерные каникулы. Апрель» – 9 участников и др.

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в 2020 году в образовательное учреждение было поставлено современное оборудование (ноутбуки, интерактивные панели, многофункциональное устройство). Применяют его не только на уроках, но и во время внеурочных занятий, в том числе и для обучающихся начальных классов, для защиты исследовательских проектов, для участия обучающихся в он-лайн олимпиадах и др.

Одним из ключевых направлений деятельности школы являлась работа с одаренными детьми. В 2022 педагоги школы стремились расширить благоприятные условия для реализации творческого потенциала детей путем вовлечения их в проектную и исследовательскую деятельность, в участие в предметных олимпиадах.

Вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность организовано через участие в областном конкурсе «Взлёт» исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области, в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Коллектив учителей использовал на этом пути следующие этапы:

- Учебно-исследовательская деятельность детей на уроках. Учителя школы владеют исследовательским методом обучения. Это создание проблемных ситуаций, дебаты, развитие критического мышления, построение гипотез.
- Учебные исследования выполняются и в ходе домашнего задания: проведение наблюдений, постановка опыта, проблемный анализ текста, подготовка для дискуссии, анкеты, творческие работы (сценарии, сказки).
- Система внеурочной деятельности и система дополнительного образования: в творческих объединениях, где происходит знакомство с историей науки, методикой проведения исследований, выполняются реферативные работы.

#### Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях

№ п/п	Мероприятие	Класс	Результат	Педагог, подготовивший участника
1.	Окружной этап областного конкурса «Взлёт» исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области	10 класс	III место на секции «Биология и медицина»	Сидорова В.М.
2.	Территориальный этап регионального этапа Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#Вместеярче»	2б класс	Призер в номинации «Конкурс рисунков и плакатов по теме «Энергия - основа всего»	Урядова Н. Н.

Благодаря систематической целенаправленной работе, профессиональной подготовке руководителей школьных кружков и секций учащиеся в течение года неоднократно становились призерами конкурсов, соревнований, выставок различного уровня:

Мероприятия	Кол-во участников	Результат
1-2 этапы юнармейской военно-спортивной игры Приволжского федерального округа «Зарница Поволжья»	14	1 место
Окружной конкурс творческих работ «Моя вселенная по имени Русь»	6	1, 2, 3 место
Окружной этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива»	6	2 место

пагубным привычкам» в номинации «Творим добро»		
Региональный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Творим добро»	6	2 место
Окружной тур регионального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	2	1 призер, 1 лауреат
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания».	8	1 место
Соревнования по волейболу среди юношей м.р. Сызранский.	8	2 место
Районный конкурс творческих работ «Сыны Отечества»	10	8 победителей и призеров
Окружной (территориальный) тур регионального этапа Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	4	1 место в творческом конкурсе

В течение года на уровне школы проводились соревнования: по осеннему легкоатлетическому кроссу, легкой атлетике, мини футболу, КЭС – БАСКЕТу, баскетболу, настольному теннису, пионерболу, волейболу, лыжным гонкам.

Результаты следующие:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование соревнований</i>	<i>Группа</i>	<i>Результат</i>
1.	Школьная спартакиада	Первая лига (5-8 класс)	1м- 8 «Б» класс 2м–6«Б» класс 3м–6 «А» класс 4м- 5 «А» класс 5м-5«Б» класс 6м.-8 «А» класс
		Высшая лига (9-11 класс)	1м - 10 класс 2м- 9 класс 3 м – 11класс

Также были проведены традиционные мероприятия; «ДНИ ЗДОРОВЬЯ», «Весёлые старты», «Спортивный марафон», «Спортивные состязания», школьный этап «Президентских спортивных состязаний», школьный этап «Президентских спортивных игр». Товарщеские встречи по баскетболу, футболу среди учащихся 5-11 классов.

Обучающиеся школы активно участвовали в соревнованиях, не входящих в таблицу Спартакиады:

- в окружном этапе Зимнего и Летнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся образовательных учреждений;

- традиционной районной легкоатлетической эстафете, посвященной «ДНЮ ПОБЕДЫ», где заняли 2 место.

По итогам соревнований были выявлены сильнейшие обучающиеся школы, так выпускники 11 класса – Дорофеев Денис, Смолич Татьяна, Кузнецова Мария, Торчук Иван и обучающийся 10 класса – Рябочкин Егор показав высокие результаты физической подготовки, получили золотой знак отличия «ГТО».

### **Достижения воспитанников структурного подразделения «Детский сад» в конкурсах**

Воспитанники СП «Детский сад» принимают активное участие в районных, окружных и общероссийских конкурсах, направленные на развитие познавательного интереса, творческих способностей воспитанников образовательного учреждения, воспитания у детей духовности, патриотизма и гражданственности, развития интереса детей к традициям русской культуры.

Благодаря систематической целенаправленной работе педагогов СП, руководителей кружков по различным направлениям в течение года воспитанники неоднократно становились победителями и призерами конкурсов различного уровня.

Численность воспитанников, принявших участие в различных конкурсах, составило 55 человек или 48% от общей численности воспитанников. Численность победителей и призеров конкурсов составила 39 человек или 34,2% от общей численности воспитанников.

<b>Мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Победители</b>	<b>Призеры</b>
Районный конкурс творческих работ «Сыны Отечества»	Февраль 2022 г.	6	5	1
Окружной этап региональных роботехнических соревнований дошкольных образовательных организаций «ИКа-Ренок» «Секреты простых механизмов» сезон 2021-2022 года	Февраль 2022 г.	2		2
Областной конкурс творческих работ «Что за прелесть эти сказки!»	Февраль 2022 г.	9	5	3
Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета – 2022» Конкурс рисунков «Зеленая планета глазами детей. Близкий и далекий космос»	Февраль 2022 г.	4	4	
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест – 2022»	Март 2022 г.	4		
Окружной конкурс творческих работ «Сыны Отечества»	Апрель	7		7



работ «Моя вселенная по имени Русь»	2022 г.			
Заочный этап Всероссийского онлайн-конкурса «Удивительная планета»	Май 2022 г.	9		9
I этап (отборочный) регионального Чемпионата «Будущие профессионалы. 5+» среди команд дошкольных образовательных организаций	Октябрь 2022 г.	3		3
Окружной конкурс исследовательских проектов дошкольников «Я - исследователь» в номинации «Естествознание (живая природа)»	Октябрь 2022 г.	1		

### Раздел 5. Особенности организации учебного процесса

На 01.09.2022 г. в Учреждении функционирует 17 классов-комплектов.

Учебный год начинается с первого сентября, заканчивается 31 августа и составляет в 1 классах – 33 недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели и делится на четыре четверти в 1-9 классах и на два полугодия в 10-11 классах. Занятия проводятся в одну смену по пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока: в первом полугодии в первом классе – 35 минут, во втором полугодии – 40 минут; во 2-11 классах - 40 мин. Учебный год делится на 4 четверти.

Регламентирование каникул на 2021-2022 учебный год:

каникулы	дата начала каникул	дата окончания каникул	продолжительность в днях
осенние	29.10.2022	06.11.2022	9
зимние	29.12.2022	08.01.2023	11
весенние	20.03.2023	29.03.2023	10
		Итого	30

Средняя наполняемость классов по школе соответствует санитарным нормам ведения образовательного процесса. Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

С учётом потребностей и возможностей личности образовательные программы в Учреждении осваиваются в следующих формах: очной, в форме семейного образования, самообразования, экстерната, индивидуального обучения.

Форма обучения	Количество обучающихся
Очная форма обучения	301 человек (99,3%)
Индивидуальное обучение	2
Очно-заочное обучение	-
Семейная форма обучения	2 (0,7%)

## **Использование при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации общеобразовательных программ могут быть использованы различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Дистанционное обучение (далее ДО) — это образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Школа вправе использовать ЭО и ДОТ при всех предусмотренных законодательством формах получения общего образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных или практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательные программы могут реализовываться в смешанном (комбинированном) режиме- в зависимости от специфики образовательных задач. Соотношение объема проведенных часов, лабораторных и практических занятий с использованием ЭО и ДОТ или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется Школой в соответствии с образовательными программами с учетом потребностей обучающегося и условий осуществления образовательной деятельности.

### **Реализация основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в структурном подразделении**

Содержание образования в образовательном учреждении определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования представляет собой нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Назначение Программы определяется исходя из того, что это внутренний образовательный стандарт, обусловленный логикой развития самого учреждения, его возможностями, образовательными запросами основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей). В структурном подразделении функционируют 5 возрастных групп, укомплектованных детьми в возрасте от 1,6 до 7 лет и программа отражает деятельность работы структурного подразделения с каждой возрастной группой.

Основная общеобразовательная программа отражает приоритетные направления деятельности по реализации программы, цели и задачи деятельности структурного подразделения по реализации программы, особенности осуществления образовательного процесса (климатические особенности, материально – технические условия, национально – культурные, социокультурные особенности), принципы и подходы к реализации программы.

Содержание Программы включает: совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми – основной является – игра; учитывает климатические и демографические условия проживания детей, возрастные и индивидуальные возможности воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс строится с использованием инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М., образовательной программы до-

школьного образования «Мозаика» В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкиной, И.А. Кильдышевой, комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., Мещеряковой С.Ю., парциальных программ и технологий, в том числе, парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5- 7 лет «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Карповой Ю.В., Тимофеевой Т.В.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. В основе непосредственно-образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия.

В рамках ФГОС ДО образовательный процесс строится по двум основным направлениям деятельности взрослых и детей:

Совместная деятельность взрослых и детей.

- непосредственно образовательная деятельность
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Самостоятельная деятельность детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей – образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Учебный план СП «Детский сад» на 2021 – 2022 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2022 году в структурном подразделении «Детский сад» ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка функционировало 5 общеобразовательных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Первая младшая (1,4-3 лет)
- Вторая младшая группа (3-4 года)
- Средняя группа (4-5 лет)
- Старшая группа (5-6 лет)
- Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Учебный план структурного подразделения соответствует Уставу учреждения, общеобразовательной и парциальным программам, обеспечивая выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части учебного плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

В инвариантную часть плана включены два направления, обеспечивающие физкультурно-спортивное и художественно-эстетическое развитие детей.

Каждому направлению соответствует определенные образовательные области:

- Художественно-эстетическое развитие – «Художественно-эстетическое»;
- Физкультурно-спортивное развитие – «Физическое развитие».

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 50 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 1,6 до 3 лет – подгрупповые, с 3 до 7 лет – фронтальные.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности СП предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению детского сада.

Парциальные программы являются дополнением к инновационной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вера-

ксы, Т.С. Комаровой, Э.А.Дорофеевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Вариативная часть учебного плана часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса СП, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие.

**Раздел 6. Информация о востребованности выпускников  
Итоги поступления выпускников 11 класса за три последних года  
Итоги поступления выпускников 11 класса за три последних года.**

Учебный год	Количество выпускников, окончивших школу	Процент выпускников, поступивших в учебные заведения		
		Высшего профессионального образования	Среднего профессионального образования	Начального профессионального образования
2019-2020	12	75%	25%	-
2020-2021	11	73%	18%	-
2021-2022	18	77,8	22,2	-

Анализируя информацию о структуре распределения выпускников уровня среднего общего образования по поступлению в учебные заведения, можно отметить стабильность количества выпускников, поступивших в вузы. Продолжают обучение в вузах Самарской области 66,7% выпускников 2022 года.

**Итоги поступления выпускников 9 класса за три последних года**

Учебный год	Количество выпускников, окончивших 9 класс	Доля выпускников		
		Поступивших в профильные классы школы	Перешедших на обучение в другие школы	Поступивших в ССузы
2019-2020	25	60%	-	40%
2020-2021	30	37%	-	63%
2021-2022	18	22%	-	78%

**Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Анализ кадрового обеспечения ОУ показал, что в школе разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы.

В связи с переходом на обновленные ФГОС ООО и НОО, в 2021-2022 учебном году была обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников Учреждения.

В 2021-2022 учебном году 14 педагогам открыты именные образовательные чеки для прохождения курсов повышения квалификации. Три педагога прошли обучение на платформе «Школа современного учителя» на базе Академии министерства просвещения. 6 – на платформе «Цифровая трансформация школы».

Все педагоги, запланированные к преподаванию предметов по обновленным ФГОС уровне на уровне начального общего образования и в 5 классе, прошли курсы повышения квалификации.

Важнейшим средством повышения методического уровня учителя является аттестация. Всего аттестованных педагогических работников ОУ 17 человека (81%). Аттесто-

ванных на подтверждение соответствия занимаемой должности – 6 человек и 7 имеют первую, 4 человека - высшую квалификационную категорию.

Один педагог в этом учебном году прошел аттестацию на высшую квалификационную категорию (Милославская Н.Н.).

№ п.п.	ФИО	Категория
1.	Емельянова Лариса Владимировна	<b>высшая</b>
2.	Шепелева Людмила Васильевна	<b>высшая</b>
3.	Суханова Светлана Анатольевна	<b>высшая</b>
4.	Милославская Надежда Николаевна	<b>высшая</b>
5.	Еременко Ольга Михайловна	<b>первая</b>
6.	Урядова Наталья Николаевна	<b>первая</b>
7.	Пухлякова Вера Викторовна	<b>первая</b>
8.	Ковалева Ольга Сергеевна	<b>первая</b>
9.	Ивлева Анжела Сергеевна	<b>первая</b>
10.	Шепелев Павел Александрович	<b>первая</b>
11.	Маршанина Екатерина Сергеевна	<b>первая</b>
	<b>Аттестованных на подтверждение соответствия занимаемой должности – 7чел.</b>	
12.	Шарунова Татьяна Ивановна	
13.	Альвас Ольга Ивановна	
14.	Миронова Татьяна Юрьевна	
15.	Еременко Анна Павловна	
16.	Корткова Ольга Витальевна	
17.	Сидорова Валентина Михайловна	

#### Статистика аттестуемых учителей за последние 3 года

Показатели	Учебные годы		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество (%) учителей, аттестованных на Соответствие занимаемой должности	1 (4%)	4 (16%)	
Количество (%) учителей первой квалификационной категории	3 (11,5%)	1 (4%)	
Количество (%) учителей высшей квалификационной категории	-	-	1 (4%)

#### Кадровое обеспечение структурного подразделения «Детский сад»

Структурное подразделение укомплектовано педагогическими работниками. В 2021 году в ДОО работало 10 педагогов: 1 методист, 1 музыкальный руководитель, 8 воспитателей. Из общего числа педагогических работников 3 человека, что составляет 30%, имеют высшее образование по профилю педагогической деятельности, 7 человек – 70% - среднее профессиональное педагогическое образование. 4 (40%) педагога имеют высшую квалификационную категорию, 3 педагога (30%) имеют первую квалификационную категорию, 2 педагога (20%) прошли квалификационные испытания на высшую квалификационную категорию в 2021-2022 учебном году. 1 педагог готовится для сдачи квалификационных испытаний на соответствие занимаемой должности в 2022-2023 учебном году. Коллектив в плане стажа педагогической работы неоднороден: 3 педагога (30%) имеют стаж работы более 30 лет, 1 педагог (10%) имеет стаж педагогической работы в структурном подразделении менее 5 лет. В структурном подразделении в 2022 году проводилась работа «Школы

молодого специалиста», в ходе которой было проведено анкетирование педагога, имеющего стаж работы менее 3 лет, по результатам которого выявлялись трудности в профессиональной педагогической деятельности. Молодой специалист получала профессиональную помощь опытных педагогов, закрепленных за ним в качестве наставников, постоянное методическое сопровождение своей педагогической деятельности.

Педагоги стремятся к росту своего педагогического мастерства, с этой целью 90% (9 человек) прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности. 10% (1 педагог) нуждается в повышении квалификации по профилю педагогической деятельности, для удовлетворения этой потребности поданы заявки в ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области».

За прошедший учебный год педагоги СП «Детский сад» приняли участие в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках. 10 педагогов (100%) имеют персональные странички на сайтах в Интернете, где делятся опытом своей работы с коллегами. В 2022 учебном году педагогам открыты именные образовательные чеки для прохождения курсов повышения квалификации. Три педагога прошли обучение на цифровой платформе «Одно окно». Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС в ОУ показал, что 90% педагогов и руководящих работников СП «Детский сад» повысили квалификацию на КПК.

#### **Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

В школе имеется библиотека с общим числом книг (книжным фондом) - 10080 экземпляров, в том числе школьных учебников - 9298 экземпляров. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося - 25 единиц.

Используемые учебники соответствуют федеральному перечню от 20.05.2020г.

#### **Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса**

Наличие читального зала библиотеки школы обеспечивает возможность использования переносных компьютеров; работы с медиатекой. Также читальный зал оснащен ноутбуком с выходом в Интернет; средствами сканирования и распознавания текстов, с контролируемой распечаткой бумажных материалов.

#### **Информационно-развивающая среда структурного подразделения «Детский сад»**

Учебный год	Наличие методической литературы (в %)	Наличие детской литературы (в %)	Наличие игрушек (в %)	Наличие спортивного оборудования (в %)	Наличие оргтехники	Дидактические пособия %
2022 г.	95	85	80	75	-2 компьютера -3 ксерокса - 1 ноутбук - 3 музыкальных центра - 1 мультимедийное оборудование	85

Информационно – технологическое обеспечение позволяет педагогам овладевать информационными технологиями, эффективно сотрудничать с другими педагогами, пол-

ноценно использовать личностные ресурсы, осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. В пользовании у педагогов имеется компьютер, ноутбук, мультимедийное оборудование. С целью продвижения информационных технологий были приобретена мультимедийная аппаратура, разработаны презентации на различную тематику. Разработаны презентации по методической работе. Особое внимание уделяется сетевому взаимодействию в сети Интернет. Педагоги, вовлеченные в сетевое взаимодействие, не только накапливают опыт по интересной проблеме в сфере образования, но и транслируют свою работу в социальное пространство, расширяя сферу взаимодействия с родителями (законными представителями), коллегами. На данном этапе взаимодействие заключается в размещении фотографий, конспектов занятий, сценариев праздников. Овладение способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми, навыками поиска информации в Интернете, использование информационных технологий в образовательном процессе, внедрение сетевого взаимодействия, расширение круга профессионального общения, способствовало повышению потенциала и инициировало педагогов на участие в конференциях, конкурса.

### Раздел 10. Материально-технические условия

Год постройки Тип здания	Здание школы -1974, здание СП «Детский сад»- 1981 Школа- трехэтажное здание из железобетонных панелей СП «Детский сад»- двухэтажное кирпичное здание
Капитальный ремонт Текущий ремонт Наличие коммуникаций:	Не проводился Ежегодно. Водопровод Канализация Центральное отопление Обычное и люминесцентное освещение
<b>Характеристика помещений школы</b>	
Количество учебных помещений:	26 учебных кабинетов, в том числе: 2 кабинета – ЦОС, оснащенные 30 компьютерами для обучающихся, 2-для педагогов и 6-для административного персонала и 4 кабинета - детский мини-технопарк «Квантум», оснащенный современным компьютерным и цифровым оборудованием (27 компьютеров для обучающихся)
Спортивный зал ( в кв.м) Библиотека с читальным залом и медиатекой Оборудование столовой Оздоровительная инфраструктура школы	Большой спортивный зал- 269,6 Библиотечный фонд (экземпляров)- 10080 Плиты электрические- 2 шт, пекарский шкаф, овощерезка, мясорубка, миксер, холодильная камера, холодильник- 2 шт., и др. 190 посадочных мест (шестиместные столы с гигиеническим покрытием приобретены в 2005 г). Спортивный зал Школьный стадион
<b>Техническая оснащенность</b>	
Компьютерная техника	Количество персональных компьютеров- 118 шт. Из них:



Множительная и копировальная техника Презентационная техника	В учебном процессе- 112 шт. В локальной сети- 112 шт. Интерактивная доска – 3 шт. Ноутбук – 109 шт. Сканеры- 2 шт. Принтеры – 11 шт. Ксероксы- 3 шт. МФУ-6 шт. Проектор – 8 шт. Моноблок – 2 шт. Максимальная скорость доступа к Интернету – 50 Мбит/сек Имеется веб-сайт в Интернете
Электронные образовательные программы	<b>Программно-методическое обеспечение</b> Net- Школа Автоматизированная информационная библиотечная система
Пришкольный участок (в кв.м)	<b>Характеристика пришкольного участка</b> Площадь участка фактическая –9759,5 Застроенная- 2087,1 Замощенная (асфальт, бетон)- 1440 Озелененная- 2465.5 Учебно-опытный земельный участок – 100 Прочая- 3766,9
Спортивные площадки (в кв.м.)	1482 кв.м. -футбольное поле -волейбольная площадка -баскетбольная площадка -нестандартное спортивное оборудование

#### Сведения о наличии оборудованных кабинетов

25 учебных кабинетов с общим числом посадочных мест на 640 человек (большая часть из них оборудована мультимедийной техникой);

#### Сведения о наличии библиотеки

В школе имеется библиотека с общим числом книг (книжным фондом) – 10080 экземпляров, в том числе школьных учебников – 9298

#### Сведения о наличии объектов спорта

- Спортивный зал для занятий волейболом, баскетболом, гимнастикой.
- Спортивный зал для занятий ритмикой.
- Спортивная площадка: футбольное поле, беговая дорожка, волейбольная площадка, баскетбольная площадка.

#### **Материально – технические условия структурного подразделения «Детский сад»**

В структурном подразделении создана необходимая предметно-пространственная среда для развития воспитанников, благоприятные материально-технические условия для решения разнообразных задач их физического, интеллектуального, художественно-эстетического развития и эмоционально-личностного благополучия:

Наименование помещения (участка)	Функциональное использование	Используемая площадь
Групповые ячейки (5)	Организация режимных моментов, НОД,	400 кв. м.

	совместной деятельности воспитателей с детьми, свободной самостоятельной деятельности дошкольников, индивидуальной работы, групповых родительских собраний, консультаций, бесед с родителями.	
Музыкально-спортивный зал	Организация НОД с детьми по музыкальному воспитанию, физической культуре, праздников и развлечений, кружковой работы, индивидуальной работы с детьми, общих родительских собраний.	75 кв. м.
Методический кабинет	Проведение методической работы с педагогами и специалистами, педагогических советов, знакомство с новинками методической литературы, оснащение воспитательно-образовательного процесса демонстрационным, раздаточным материалом.	18 кв. м.
Медицинский кабинет	Проведение антропометрических измерений, оказание срочной медицинской помощи воспитанникам и сотрудникам, санитарно-просветительская работа с персоналом и родителями воспитанников	25,4 кв. м.
Изолятор	Пребывание заболевших детей	4,5 кв.м.
Цветник	Организация наблюдений с детьми в природе.	40 кв. м.
Игровые площадки	Проведение спортивных игр, упражнений, индивидуальной работы с детьми, самостоятельные спортивные игры, проведение праздников и развлечений.	400 кв. м.
Спортивная площадка	Проведение спортивных мероприятий, утренней гимнастики и подвижных игр	100 кв.м.
Вновь оборудованная летняя площадка с игровыми пособиями	Проведение игровой деятельности	100 кв.м.

В структурном подразделении имеются групповые комнаты со спальнями, музыкальный зал, медицинский кабинет, изолятор. Прогулочные площадки оснащены верандами, спортивным и игровым оборудованием. Имеются спортивная площадка с физкультурным оборудованием. Материально – техническая база учреждения продолжает укрепляться. В рамках программы «Доступная среда в Самарской области» на 2011-2020 г.г. в СП «Детский сад» ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка было приобретено:

1. Комплект оборудования для коррекции и развития психомоторных функций у детей; комплект оборудования для коррекционно-развивающей работы с детьми и набора детских музыкальных инструментов «Музыкотерапия»;
2. Товары для создания условий инклюзивного образования детей-инвалидов, а именно: игровые наборы, комплексы демонстрационных и дидактических материалов, тактильные, сенсорные дорожки и панели; деревянные, магнитные, пластиковые конструкторы.
4. Товары (кнопка вызова, табло вызова информационное, наклейка информационная «Круг на двери», самоклеющаяся «Контрастная полоса», пандус перекатной, смеситель сенсорный, столик на колесах для детей с ОВЗ, функциональное кресло на колесиках для детей с ОВЗ, развивающий кубик, сухой бассейн с кнопками переключателями, тактиль-

ный ящик, мягкий игровой набор «Полоса препятствий». А также проведены работы по обустройству пандуса и крыльца № 1; обустройству пандуса и крыльца № 2; работы по ремонту санузла.

Предметно-пространственная среда является развивающей и обеспечивает реализацию образовательных программ, учет национально – культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей. Образовательное пространство является содержательно – насыщенным, трансформируемым, полифункциональным, вариативным, доступным и безопасным. Среда насыщена средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами для различных видов детской активности. Данные средства и материалы обеспечивают

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность (развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях);
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Территорию структурного подразделения «Детский сад» ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка отличает неповторимый цветущий облик, озеленение участков и интересное ландшафтное благоустройство и дизайн.

## Раздел 11. Функционирование ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется в соответствии с [Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.](#)

### I. Показатели деятельности ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка

п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за период, предшествующий отчетному)	Значение (за отчетный период)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	301	305
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	122	122
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	149	151
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	30	32
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	48,28%	47,2%
1.6.	Средний балл государственной итоговой	балл	3,93	4

	вой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку			
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,7	3,3
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,6	66,6
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	46,9	57,2
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 чел /9%	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	человек/%	1 чел (3,33%)	0

	аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса			
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/ (9,09)%	0
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	230/76,4%	234/76,7%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	148/49%	135/44,3%
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	7/2,3%	6/2%
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	0	0
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	0	0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	29/10%	32/10,5%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	100%	100%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24	21
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	20/83%	18/85,7%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, име-	человек/%	20/83%	18/85,7%

	ющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/17%	3/14,3%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/17%	3/14,3%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15/62,5%	11/52,4%
1.29.1.	Высшая	человек/%	4 /16,7%	4/19,5%
1.29.2.	Первая	человек/%	11/45,8%	7/33%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	4/16,66%	2/9,5%
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	7/29%	7/33,3%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/33%	4/19%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/25%	6/28,6%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности пе-	человек/%	24/100%	21/100%

	дагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/100%	21/100%
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,37	0,37
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	25	
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 50 Мбит/сек), в общей численности учащихся	человек/%	301/100%	305/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	9,41	9,41

**Показатели деятельности СП «Детский сад»  
ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за период, предшествующий отчетному)	Значение (за отчетный период)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	115	114
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	115	114
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	19	20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	96	94
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0 / 0	0 / 0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	0 / 0	0 / 0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0 / 0	0 / 0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 / 0	0 / 0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0 / 0	0 / 0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0 / 0	0 / 0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	115/100	114/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0 / 0	0 / 0



1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,9	6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10	10
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	4/40	3/30
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/40	3/30
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/60	7/70
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/60	7/70
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	8/80	7/70
1.8.1	Высшая	человек/%	4/40	4/40
1.8.2	Первая	человек/%	4/40	3/30
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	5/50	4/40
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/20	1/10
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/30	3/30
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/10	1/10
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/30	3/30

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100	10/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100	10/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	10/117	10/114
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	615,5 4,46	615,5 4,46
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	64	64
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да
-----	---	--------	----	----